

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
МБДОУ Д/с №7
Протокол от 25.02.2021г. №03

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ Д/с №7
И.В.Бухариной
от 01.03.2021г. №13/1



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детского сада №7 за 2020г.

Самообследование проведено в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 календарный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 (МБДОУ Д/с №7)
Руководитель	Бухарина Ирина Валентиновна
Адрес организации	601655, Владимирская область, Александровский район, г. Александров, ул. Гагарина, дом №27
Телефон, факс	8 (49244) 9-00-09
Адрес электронной почты	irinadetsad7@yandex.ru
Учредитель	Администрация Александровского района, Владимирской области в лице управления образования администрации Александровского района Влади-

	мирской области
Дата создания	12.09.2016 год
Лицензия с приложением	Серия 33Л01 № 0002152, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области, № 4029 от 13 октября 2016 года, срок действия – «бессрочно». Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 33 П 01 № 0001095

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 (далее — Детский сад) отдельно стоящее 3-х этажное кирпичное здание расположенное в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 6006 кв.м. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 14 единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

Цели деятельности Учреждения:

основные:

- ✓ осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ присмотр и уход за детьми;

иные:

- ✓ осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Стратегические задачи ДОУ:

- ✓ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических работников и детей;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание трудового коллектива:

В компетенцию Собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

- принятие Устава ДООУ (изменений и дополнений в Устав);
- принятие программы развития ДООУ (по согласованию с Учредителем);
- определение приоритетных направлений деятельности ДООУ;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- по организации работы трудового коллектива, развитию инициативы трудового коллектива;
- принятие решения о награждении, поощрении работников ДООУ;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания воспитанников и труда работников ДООУ;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ДООУ;
- заслушивание ежегодного отчёта заведующего по итогам самообследования;
- рассмотрение жалоб и заявлений всех участников образовательных отношений;
- принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции.

Собрание проводится не реже одного раза в календарный год.

Педагогический совет:

К компетенции Педсовета относится решение следующих вопросов:

- разработка и принятие образовательных программ ДООУ;
- утверждение учебного плана;
- рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм и способов их реализации;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;

- организация дополнительных услуг для реализации образовательных программ;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- наряду с родителями (законными представителями) обеспечение социальной защиты воспитанников;
- ✓ создание условий педагогического образования родителей (законных представителей);
- контролирует выполнение ранее принятых решений;
- рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.

Управляющий совет:

Компетенция Управляющего совета:

- согласование Программы развития ДООУ;
- согласование локальных нормативных актов ДООУ, регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений
- обеспечение участия представителей общественности:
- в процедурах проведения экспертизы соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизы качества условий организации образовательного процесса в ДООУ, экспертизы инновационных программ;
- в деятельности конфликтных и иных комиссий;
- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада ДООУ;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в ДООУ, принятие мер к их улучшению;
- внесение заведующему ДООУ предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДООУ (в пределах выделяемых средств);
- выбора методических и учебных пособий из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- создания в ДООУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- предоставление ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности МБДОУ Детский сад №7 (далее – МБДОУ) руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014г.;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236;

Уставом МБДОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, локальными актами, приказами МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с №7, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и концептуальных положений комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой., годовым планом работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием НОД, учебным планом в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В. Нищева.

Программа «Ребенок в мире поиска» автор О.В. Дыбина

Программа «Природа и художник» автор Т. А. Копцева.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова.

Программа «Музыкальные шедевры» автор О. П. Радынова.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально

организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Детский сад посещают 282 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В возрасте до 3-х лет посещает - 19 детей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет посещает - 263 ребенка.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности - 251 ребенок и 2 группы компенсирующей направленности - 31 ребенок с тяжелыми нарушениями речи.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения Образовательной программы детского сада детьми в возрасте от 3-х до 7-ми лет на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% воспита нников в пределах нормы</i>
<i>Уровень развития целевых ориентиров детского развития</i>	87	33%	163	62%	13	5%	263	95%
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	83	31%	176	67%	4	2%	263	98%

В декабре 2020 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 102 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Распределение показателей готовности к школе

Группа	Уровни готовности						
	В	С	Н	Количество детей			
Общеразвивающей направленности 6-7 лет (подготовительная А)	1	15	2	18			
Общеразвивающей направленности 6-7 лет (подготовительная В)	2	10	6	18			
Общеразвивающей направленности 6-7 лет (подготовительная С)	3	8	9	20			
Компенсирующей направленности (дети с ТНР) 6-7 лет (подготовительная D)	5	10	0	15			
Компенсирующей направленности (дети с ТНР) 6-7 лет (подготовительная E)	5	10	0	15			
Общеразвивающей направленности 6-7 лет (подготовительная F)	2	7	7	16			
<i>Итого:</i> человек /%	18	18%	60	59%	24	23%	102/100%

Вывод: Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

В ДОУ для освоения ОП ДО ДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (YouTube, страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ОП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

Причину этого мы видим в следующем:

недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих пребывания детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами городской черты, отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с неготовностью некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствию соответствующих компетенций.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ

В период с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2020 года в Детский сад было зачислено 39 детей. 3 ребенка из данного количества не посещали ДОУ в данный период, поэтому данные представлены на 36 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка была заведена карта наблюдения, где отмечался: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая кол/%	Средняя кол/%	Тяжелая кол/%
1 (средняя)	4	1/25	3/75	0
2 (2-ая младшая)	4	4/100	0	0
4 (средняя)	1	1/100	0	0
6 (1-ая младшая)	20	15/75	2/10	3/15
12 (2-ая младшая)	5	0	5/100	0
14 (старшая)	2	2/100	0	0
<i>Итого</i>	36	23/64	10/28	3/8

Таким образом:

23 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 10 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В течение 2020 года в работе с детьми педагоги успешно применяли здоровьесберегающие методы и технологии:

Методы

Занятия, досуги, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.

Технологии:

- Спортивные игры,
- релаксация;
- гимнастика пальчиковая,
- гимнастика для глаз,
- гимнастика дыхательная,
- самомассаж,
- технология музыкального воздействия,
- сказкотерапия

Организация работы с родителями по данному направлению:

- анкетирование
- система домашних заданий-консультаций
- организация и проведение совместных физкультурных занятий детей и родителей.
- проведение спортивных развлечений и праздников с участием родителей.

Группа здоровья воспитанников:

Всего осмотрено детей в ДОУ	I гр. здоровья	II гр. здоровья	III гр. здоровья	IV гр. здоровья
чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
282 / 100	168 / 60	104 / 36	8 / 3	2 / 1

Уровень физического развития воспитанников на конец 2020 года:

Всего детей в ДОУ	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
282 / 100	0 / 0	120/ 42,5	162/57,5

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2018 год	2019 год	2020 год
Всего заболеваний	610	582	454
Количество дней, пропущенных по болезни	3 245	3381	7409
Пропуск дней по болезни одним ребенком	11,7	12	12

Показатели заболеваемости за 2020 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки (COVID-19), по заболеваемости ОРВИ, гриппом зимой и ветряной оспой весной среди детского населения.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 269

Количество родителей – 515

Многодетных семей – 33

Неполных семей– 14

Малообеспеченных семей – 0

Оформлено опекунов – 0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

течение года детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение

наиболее эффективных форм работы.

Педагогами по-прежнему, используются традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию и др.). Несколько педагогов в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, конференции, музыкальные встречи и т.д.) Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники, выставки, акции и т. д. Воспитанники принимали активное участие в

конкурсах разного уровня, где занимали призовые места.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразинка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят».

Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

Эффективность коррекционно–логопедической работы данные мониторинга на конец 2020 года

В Детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые обеспечивают высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учителя-логопеда осуществляют в тесной связи с воспитателями ДОО, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях учителей-логопедов и педагогических советах ДОО.

	Количество детей, зачисленных в группы	Количество детей, с хорошей речью	Количество детей с улучшением речи	Количество детей с частичным улучшением речи
Кол – во детей	31	11	16	4

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг.

Дополнительное образование

С октября 2018 года в детском саду начали работать кружки по направлениям:

- познавательное: «Всезнайка»;
- художественно-эстетическое: «Палитра» (нетрадиционное рисование), «Веселая ритмика»

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.

2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг используется как дополнительный источник финансирования ДОУ.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

1. Освещать достижения детей на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ, в форме фото отчетов на сайте детского сада, во время индивидуальных бесед с родителями.
2. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума.
3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
4. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
5. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Вывод: Признать работу по организации платных дополнительных услуг удовлетворительной.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Но стоит отметить, что большинство мероприятий в 2020 году проходило в дистанционном режиме, в связи с ограничительными мерами по COVID-19.

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ №13	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
«Семейная библиотека»	Посещение библиотеки, проведение бесед, досугов и праздников по ознакомлению с художественной литературой.
МБУ физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»	Проведение спортивных мероприятий, праздников, акций
МБУК ККЗ «Южный»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
Противопожарная Служба РО	Экскурсии, досуги
ОГИБДД ОМВД России по Александровскому району	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
МБУЗ «АЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.

ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
ВИРО г. Владимир	Повышение квалификации педагогических кадров: круглые столы, семинары, курсы.
Музыкальный театр «Детские забавы» г. Владимир	Приобщение детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт, знания детей о театре
Московский Планетарий	Обогащение знаний детей об окружающем мире

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительного возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством образования		Охват детей дошкольным образованием, % (от 2 мес. до 8 лет)
Число опрошенных родителей чел./%	Из них удовлетворены качеством дошкольного образования чел./%	Всего чел./%
275/98	274/97	282/100

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 53% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 37% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и

10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад №7 на 98% укомплектован штатами.

Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив детского сада включает в себя:

- воспитатели – 23,
- учитель-логопед – 2,
- педагог-психолог -1,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по ФИЗО - 1
- педагоги дополнительного образования - 2 внешних совместителя

Характеристика кадрового состава		Количество человек/%
1. По образованию	Высшее/ из них педагогическое	12/43
	Среднее/ из них педагогическое	12/43
2. По стажу	До 3-х лет	4
	От 3-х до 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	8
	Свыше 10 лет	13
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	17
	Соответствие занимаемой должности	1

Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов МБДОУ Детского сада №7

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, через консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы. Открытые просмотры педагогической деятельности, взаимоконсультации. Работает школа молодого педагога.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2020

году прошли 10 работников детского сада. У 99% педагогов ДОУ пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию, план кружковой работы. Несколько педагогов ведут свой сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах разных уровней и занимают призовые места.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОУ укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 2016 году. Здание детского сада светлое, отопительную систему осуществляет модульная котельная, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

14 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, скамейками.

В детском саду *14 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ Детского сада №7 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном и физкультурном залах* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнате*.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему процедурным кабинетом. Медицинская деятельность в ДОУ лицензирована.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 8 ноутбуками, 6 компьютерами, 7 из которых имеют доступ к сети Интернет и 6 принтерами.

В 2020 году Детский сад осуществил:

- косметический ремонт буфетной комнаты группы №3;
- косметический ремонт туалета группы №5;
- замену светильников в кабинетах всех специалистов и частично в буфетных комнатах групп.

В 2020 году Детский сад приобрел:

- электрическую хлеборезку (пищеблок);
- канцтовары на все возрастные группы;
- музыкальные инструменты;
- физкультурный инвентарь;
- логопедический набор «Говоряша Люкс» для кабинета учителя-логопеда;
- стеллаж для модулей педагога-психолога, состоящий из семи комплектов;
- хозяйственные товары и сантехнику (краска, электрические лампы, смесители, посуда);
- напольное покрытие в группу №1.

Против профилактики COVID-19:

- Облучатели-рециркуляторы;
- бесконтактные термометры;
- дезинфицирующие и гигиенические средства.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДОО:

- * Учреждение функционирует в режиме развития.
- * Хороший уровень освоения детьми программы.
- * В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива

и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; и СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 ребенка/ 7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	263 детей/ 93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	282 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	251 человек/ 89%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 43%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 63%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	17 человек/ 61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	99,5 кв.м 59,1кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется