

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

от « 30 » августа 2021г.

Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по МБДОУ Д/с №7

от « 31 » августа 2021г. № 32

Бухарина

Ирина

Валентиновна

Подписано
цифровой подписью:

Бухарина Ирина
Валентиновна

Дата: 2021.08.31
15:26:17 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования**

Авторский коллектив:

Председатель:

Шарова М.В. - Зам. зав. по ВМР

Члены:

Бухарина И.В. - воспитатель группы
компенсирующей направленности

Миронова Н.А. - воспитатель

Кожбакова М.А. - педагог-психолог

Серегина О.В. - учитель-логопед

Гареева Е.В. - инструктор по ФИЗО

Спиридонова Т.Б. - музыкальный руководитель

Ратько К.С. — родительская общественность

Жиганова Ю.С. - родительская общественность

г.Александров

2021 год

Оглавление:

Раздел	Страница
Раздел I. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	5
1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на их основе образовательного процесса	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
Раздел II. Содержательный	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и учётом программ и методических пособий	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	22
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	58
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	69
Раздел III. Организационный	72
Приложение 1 Материально-техническое обеспечение Программы	72
Приложение 2 Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	77
Приложение 3 Кадровое обеспечение реализации ООП ДО	79
Приложение 4 Распорядок и режим дня	80
Приложение 5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
Приложение 6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
Раздел IV. Рабочая программа воспитания	96
Приложение. Примерный календарный план	141
Дополнительный раздел Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с №7	158
ПРИЛОЖЕНИЯ	162

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Александров Детский сад №7 (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹.

Нормативно-правовой основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992г. № 2300-1.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
17. Устав МБДОУ Д/с №7 (утв. 08.04.2016г., дополнения и изменения 03.02.2020г.)

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности²;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций³.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей⁴.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

⁴ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. 17.10.2013)

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на их основе образовательного процесса

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей ⁵;
- ✓ всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ научная обоснованность и практическая применимость;
- ✓ полнота, необходимость и достаточность (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- ✓ позитивная социализация детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ учет региональной специфика и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей⁶.

⁵ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. 17.10.2013)

⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей разных возрастов (1-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) подробно представлены в программе «От рождения до школы»⁷, на которые педагогический коллектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми.

В ДОУ функционируют 14 групп.

Подробная характеристика групп, количество детей, индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, а также социальный статус семей представлена в *Приложении 7*.

Детский сад посещают дети разных национальностей.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.

Особенности образовательного процесса

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
Социокультурное окружение и партнёры	- МАОУ СОШ №13 - Библиотека семейного чтения - ККЗ «Южный» - ФОК «Олимп» - Музей-заповедник «Александровская слобода» - Театр «Владимирские забавы» - МБУДО «ДАР» - МБУДО «Александровская районная детская школа искусств им. В.В. Зубова»
Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО	• Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. • Во взаимодействии активность ребёнка важнее активности взрослого. • Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями). • Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности. В Учреждении созданы условия для того, чтобы каждый

⁷ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

	ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. • Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых). • Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле. • Образовательная деятельность предполагает внесение изменений (корректив) в планы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей. <u>Разработка гибкого плана включает в себя:</u> • определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; • подбор и организацию дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; • планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); • выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); • планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности; • использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию; • проектирование характера взаимодействия детей с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию; • использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети». <i>Вариативная часть:</i> <i>Ознакомление детей с родным краем включает в себя знакомство с историей, народно-прикладным искусством, творчеством писателей, композиторов, художников Александровского района и Владимирского края, а также с традиционными праздниками Владимирской земли.</i>
--	---

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ОП дошкольного образования описаны в ФГОС ДО⁸ и в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»⁹ через **целевые ориентиры**, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определённому возрасту качества, знания, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты.

В ДОО проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребёнка или его интересов, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка. Результаты данного мониторинга используются для оптимизации образовательной работы с группой детей и для решения задач индивидуализации образования через построение индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющими особые образовательные потребности. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) ребёнка используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Методика психолого-педагогического обследования направлена на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития) (по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой¹⁰). Диагностика проводится по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения **педагогической диагностики** развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни.

⁸ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. 17.10.2013)

⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

¹⁰ К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: «Просвещение», 1986

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. - М.: 1979

Для наблюдения за индивидуальной траекторией развития детей (по образовательным областям) используются Карты развития детей от рождения до 3 лет (автор-составитель Е.Ю. Мишняева¹¹).

По результатам мониторинга строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования и ручного труда, музыкальной, восприятия художественной литературы). Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает присвоение ребенком определенных форм общественного опыта и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие.

Оценка развития детей проводится по методике «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)¹².

Карты используются при организации развивающего обучения и для наблюдения за индивидуальной траекторией развития детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития** с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Это позволяет отметить динамику в индивидуальном развитии каждого ребёнка.

Используемые методы изучения детской деятельности позволяют:

- ✓ получить информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону;
- ✓ выявить соответствие деятельности ребёнка уровню нормы, определить отклонения от него и увидеть потенциальные возможности её дальнейшего развития;
- ✓ оценить качество текущего образовательного процесса;
- ✓ составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами;
- ✓ спланировать педагогическую работу с детьми.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

¹¹ Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020

¹² Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ

№ п/п	Возраст детей	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответств. за проведение	Вид, форма отчётности
1	Ранний возраст (до поступления в ДОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребёнка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2	Ранний возраст (1-3 года)	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» ¹³	Воспитатели групп раннего возраста	Карта Диаграммы динамики развития
3	Ранний возраст (1-3 года)	Диагностика адаптации воспитанников к условиям осуществления образовательного процесса ДОО	Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения	На шестой месяц пребывания детей в ДОО (февраль - март)	Авторы: М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Педагоги-психологи	Лист адаптации
4	Ранний возраст (1-3 года)	Оценка индивидуальной траектории развития ребёнка	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ. Выбор направления коррекционной работы	1 раз в квартал	«Карты развития детей от 0 до 3 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева ¹⁴)	Воспитатели групп раннего возраста	Карты
5	Дети 3-7 лет	Оценка индивидуальной траектории	Анализ и оценка результативности образовательного	1 раз в квартал	«Карты развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева ¹⁵)	Воспитатели групп дошкольного	Карты

¹³ Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

¹⁴ Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020

¹⁵ Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020

		развития ребёнка	процесса ДОУ. Выбор направления коррекционной работы.			возраста	
6	Дети 3-7 лет	Оценка овладения основными движениями	Анализ и оценка результатов развития уровень развития физических качеств	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» ¹⁶	Инструктор по физической культуре	Карта, таблицы
7	Дети 3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточног о мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог- психолог	Протокол и рекомендации
8	Дети 3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Октябрь, январь, май	Карты развития ¹⁷	воспитатели	Карты
9	Дети 6-7 лет	Определение готовности к обучению в школе	Выявление уровня функциональной готовности к школе, уровня развития школьно- необходимых функций	Сентябрь, апрель	- Методика «Сказка» Гуткина Н.И.; - Методика «Последовательность событий» Гуткина Н.И.; - Тест Керна-Йерасека. (психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости»)	Педагог- психолог	Протокол Карта, аналитическ ая справка

¹⁶ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

¹⁷ Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет (научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС)

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое направления развития).

Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями детей, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность основывается на тематическом принципе построения Программы (*Приложение 8,9*), ориентированном на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвященном различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям различного уровня (семьи, родного края, государства);
- трудовой деятельности людей;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

При организации любого вида детской деятельности решаются задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит условный характер.

Конкретное содержание, указанных образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И УЧЁТОМ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим, к другим людям и самому себе.
3	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в учреждении	Ребенок свободно вступает в контакт с детьми и взрослыми, сотрудничает с другими, понимая общие цели. Согласовывает собственные интересы с интересами других, принимает осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.
6	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
7	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
8	Вариативная часть: <i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины, расширение представлений о родном крае.</i>	<i>Ребёнок - активный участник социокультурных мероприятий Александровского района и Владимирского края, обладает первоначальными представлениями о культуре, традициях Владимирской земли.</i>

Патриотическое воспитание

Содержание	Возраст детей				
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Знакомство с семьёй, профессиями	*	*	*	*	*
Воспитание понимания эмоционального состояния людей	*	*	*	*	*
Знакомство с детским садом	*	*	*	*	*
Знакомство с ближайшими улицами, родным городом		*	*	*	*
Ознакомление с семейными праздниками и традициями			*	*	*
Знакомство со знаменитыми людьми родного края			*	*	*
Знакомство с предметами старины, русской игрушкой, предметами декоративно-прикладного искусства		*	*	*	*
Знакомство с государственной символикой				*	*
Ознакомление с историей родного города, государства, достопримечательностями				*	*
Знакомство с символикой города и области				*	*
Знакомство с картой России, глобусом, детской картой мира				*	*
Знакомство с защитниками отечества		*	*	*	*

Вариативная часть

Технологии

Сказкотерапия ¹⁸	создание благоприятной психологической атмосферы, развитие активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной устойчивости в процессе работы со сказкой
Психогимнастика ¹⁹	совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений в процессе специальных игровых занятий

Направления и методы работы по сказкотерапии в социально- коммуникативном развитии

Направления	Методы
1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации положительных эмоциональных проявлений. 2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения. 3. Творчество – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции. 4. Эмоциональность – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный. 5. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.	• Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описано в Приложении 10

¹⁸ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.,: ТЦ Сфера, 2007

¹⁹ Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных поисково-практических действий ребенка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов и явлений окружающего мира, о планете Земли как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Ребёнок обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое проявляет в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	Вариативная часть: Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Александровского района и Владимирского края.	Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.
7	<u>Экологическое воспитание</u> детей дошкольного возраста полностью осуществляется в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой ²⁰ .	

Вариативная часть Технологии

ТРИЗ ²¹	создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в познавательной деятельности
--------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» описано в Приложении 11

²⁰ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

²¹ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системнодумать вместе с детьми. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, воспитание интереса и любви к чтению.	Ребёнок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звукобуквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребёнок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5.	Вариативная часть: <i>Развитие интереса к родному языку, словесности и творческих способностей детей в проекте «Моя родина - Россия».</i>	<i>Ребёнок способен к импровизации, владеет чёткой дикцией и произношением звуков родного языка.</i>
6.	<i>Развитие интонационной выразительности речи, правильного литературного произношения в конкурсах чтецов</i>	<i>Ребёнок владеет интонационной стороной речи, способен к импровизации.</i>
7.	<i>Речевое развитие детей 3-7 лет полностью осуществляется в соответствии с Программой развития речи дошкольников Ушаковой О.С.²²</i>	

Вариативная часть: **Технологии**

Технология продуктивного чтения ²³	обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору
Сказкотерапия ²⁴	развитие словесного творчества старших дошкольников через составление репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и придумывание собственных сказок и драматизаций
ТРИЗ ²⁵	создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в речевой деятельности

²² Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017

²³ Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

²⁴ Шорохова О.А. Игроем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

²⁵ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

Этапы работы с текстом по технологии продуктивного чтения

Этап	Наименование этапа	Цель	Задача взрослого
1	Работа с текстом до чтения	Развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов	Вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу (текст)
2	Работа с текстом во время чтения	Восприятие и понимание текста, создание его читательской интерпретации (истолкования и оценки текста).	Обеспечить полноценное восприятие текста и понимание его содержания (фактуальной и подтекстовой информации)
3	Работа с текстом после чтения	Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом	Обеспечить углублённое восприятие и понимание текста на уровне концептуальной информации

Направления и методы работы по сказкотерапии в речевом развитии

Направления	Методы
1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики. 2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения в речи. 3. Творчество – от подражания взрослому в выразительном слове к совместному фантазированию по музыкальной композиции. 4. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации. 5. Связная речь – от продолжения фраз взрослого к творческим импровизациям по сюжету.	• Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие» описано в Приложении 12**

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей.	Овладевает основными культурными способами деятельности.
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.	Ребёнок обладает развитым воображением, творческим потенциалом.
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Ребёнок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. Ребёнок знаком с произведениями детской литературы.
6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).	Ребёнок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребёнок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним.
7	Вариативная часть: Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края.	Ребёнок знаком с видами искусств Владимирского края.
8	Развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности.	Ребёнок – активный участник творческих конкурсов, выставок, проявляет инициативу и самостоятельность.
9	<i>Музыкальное воспитание детей осуществляется в соответствии с парциальными программами: «Топ, хлоп, малыши» под редакцией Т.Сауко, А. Буренина 2001 «Ритмическая мозаика» А. Буренина 2000 «Тутти» А. Буренина, Т. Тютюнникова 2017</i>	
10	<i>Изобразительная деятельность полностью осуществляется в соответствии с парциальной программой Лыковой И.А. «Цветные ладошки»²⁶.</i>	

²⁶ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015

Вариативная часть Технологии

Технология продуктивного чтения ²⁷	обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору
Сказкотерапия ²⁸	развитие театрализованного творчества через использование пантомимических этюдов, игр-драматизаций; развитие изобразительного творчества на основе сюжетов сказочных произведений
ТРИЗ ²⁹	создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в продуктивной деятельности

Направления и методы работы по сказкотерапии в художественно- эстетическом развитии

Направления	Методы
1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики в играх драматизациях. 2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения. 3. Творчество – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции. 4. Эмоциональность – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный. 5. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.	• Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» описано в Приложении 13

²⁷ Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

²⁸ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений /Науч. рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛДАОС, 2001 (Здоровьесберегающая педагогика)

²⁹ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системнодумать вместе с детьми. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения.
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный, опорно-двигательный аппарат.
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость.	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив.
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта.	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта.
5	Овладение подвижными играми с правилами.	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен.
7	Вариативная часть: <i>Знакомство с народными подвижными играми Владимирской области, а также в соответствии с традициями разных народов. Знакомство с великими спортсменами Александровского района и Владимирской области.</i>	<i>Ребёнок проявляет двигательную активность и участвует в совместных подвижных играх, отражающих традиции Владимирского края, а также разных народов.</i>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие» описано в Приложении 14**

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет³⁰

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребёнка
Ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры со составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

³⁰ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. 17.10.2013)

Культурные практики позволяют ребёнку выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребёнку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Вид деятельности	Направление развития	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы в соответствии с возрастом детей	Возраст детей		
				ранний	младший и средний дошкольный	старший дошкольный
Двигательная	Физическое	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	физические упражнения	+	+	+
			физкультминутки и динамические паузы	+	+	+
			гимнастика:			
			- утренняя	+	+	+
			- бодрящая	+	+	+
			- дыхательная	+	+	+
			- подвижные игры	+	+	+
			- игры с элементами спорта			+
			- игры-соревнования			+
			- игры-имитации	+	+	
			- хороводные игры		+	+
			народные подвижные игры		+	+
Игровая	- Физическое - Социально-коммуникативное - Художественно-эстетическое - Познавательное - Речевое	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	сюжетно-отобразительные игры	+		
			сюжетно-ролевые игры		+	+
			театрализованные игры		+	+
			режиссерские игры		+	+
			игры-фантазирования		+	+
			игры со строительным материалом.	+	+	+
			игры-экспериментирования с разными материалами	+	+	+
			дидактические игры	+	+	+
			интеллектуальные развивающие игры			+
			подвижные (в том числе народные) игры	+	+	+
			игры с элементами спорта			+
			досуговые игры	+	+	+

Продуктивная	Художественно-эстетическое	развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	рисование:			
			- краски	+	+	+
			- мелки, карандаши, фломастеры	+	+	+
			- сангина, пастель, тушь, уголь			+
			лепка:			
			- глина	+	+	+
			- пластилин		+	+
			- соленое тесто	+	+	+
			аппликация:			
			- бумага,		+	+
			- ткань			+
			- природные материалы			+
			художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):			
			*украшения к праздникам,		+	+
			*поделки для выставок детского творчества,		+	+
			*подарки, сувениры,		+	+
			*декорации к театрализованным спектаклям,			+
			*украшение предметов личного пользования и др.			+
			конструирование из строительного материала и деталей конструктора:			
			*по образцу:			
			- схеме		+	+
			- чертежу	+	+	+
			- модели			+
			*по условиям	+	+	+
			*по замыслу	+	+	+
			конструирование из бумаги:			
			*по выкройке,			+
			*схеме (оригами).			+
			конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)	+	+	+

			творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).		+	+
			разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.		+	+
			детский дизайн: *архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.			+
			организация и оформление выставок		+	+
			проектная деятельность		+	+
			свободное общение на разные темы	+	+	+
			художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок		+	+
Коммуникативная	- Физическое - Социально-коммуникативное - Художественно-эстетическое - Познавательное - Речевое	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.			+
			коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)		+	+
			придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).			+
			театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных		+	+

			произведений			
			подвижные (в том числе народные) игры с диалогом		+	+
			дидактические словесные (в том числе народные) игр	+	+	+
			викторины			+
			проектная деятельность		+	+
Трудовая	Социально-коммуникативное	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	самообслуживание	+	+	+
			дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы).		+	+
			хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-пространственной среде группы и др.	+	+	+
			труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений.		+	+
			ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.		+	+
			Проектная деятельность.		+	+
Познавательно-исследовательская	Познавательное	- развитие сенсорной культуры;	- опыты, исследования;		+	+
			- игры-экспериментирования, с разными материалами	+	+	+
			рассматривание, обследование, наблюдение	+	+	+

		- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	решение занимательных задач, проблемных ситуаций		+	+
			создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов			+
			просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением		+	+
			рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях		+	+
			создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет		+	+
			оформление тематических выставок		+	+
			оформление уголка природы		+	+
			создание коллекций		+	+
			- дидактические игры	+	+	+
			- интеллектуальные развивающие игры			+
			- сюжетно-ролевые игры		+	+
			- режиссерские игры-путешествия			+
			проектная деятельность		+	+
Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.	+	+	+
			игра на детских музыкальных инструментах.		+	+
			шумовой оркестр		+	+
			экспериментирование со звуками	+	+	
			двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски	+	+	+
			попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен	+	+	+
			драматизация песен		+	+
			музыкально-театрализованные игры			+
			музыкальные и музыкально-дидактические игры		+	+
			концерты-импровизации			+
			разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников,			+

			литературных произведений и др.			
Чтение (восприятие) художественной литературы	Познавательное Речевое	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими:	+	+	+
			свободным общением на тему литературного произведения			
			решением проблемных ситуаций		+	+
			дидактическими играми по литературному произведению	+	+	+
			художественно-речевой деятельностью		+	+
			игрой-фантазией		+	+
			рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций			+
			просмотром мультфильмов		+	+
			созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми		+	+
			созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол			+
			оформлением тематических выставок		+	+
			Проектная деятельность		+	+

Организация игровой деятельности (культурная практика)

Игровая деятельность - ведущая культурная практика. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Задачи развития игровой деятельности детей:

- ✓ приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- ✓ способствовать возникновению в игре дружеских партнёрских отношений и игровых объединений по интересам;
- ✓ содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- ✓ содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- ✓ обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- ✓ поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игр, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

Вариативная часть:

- ✓ *знакомить детей с играми Александровского района и Владимирского края, приобщать к родной игровой культуре.*

**График времени,
отведённого в течение дня для игр детей в ДОО**

<i>Период времени</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Утро	40 мин.	40 мин.	40 мин.	50 мин.	50 мин.
До организованной образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
До прогулки	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
На дневной прогулке	40 мин.	50 мин.	50 мин.	55 мин.	1 ч. 10 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до уплотнённого полдника)	30 мин.	35 мин.	40 мин.	45 мин.	60 мин.
На вечерней прогулке	40 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
ВСЕГО	3 часа 15 мин.	3 часа 30 мин.	3 часа 40 мин.	4 часа 5 мин.	4 часа 40 мин.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новосёловой С.Л. ³¹)			Возрастная адресность/Периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (1-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссёрские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Досуговые игры	Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (возникают по инициативе взрослого и детей)		Обрядовые (культовые) игры	-	в соответствии с темами	в соответствии с темами	в соответствии с темами
		Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

³¹ Новоселова С. Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей

Методы руководства творческими играми	Приемы руководства, формы взаимодействия с детьми	Возрастная адресация			
		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Группа методов, направленная на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире	Наблюдения	+	+	+	+
	Дидактические игры	+	+	+	+
	Беседа-рассказ воспитателя		+	+	+
	Игры имитационного характера	+	+	+	+
	Чтение художественной литературы (в том числе ориентированной на ролевое взаимодействие)	+	+	+	+
	Рассматривание демонстрационного материала (иллюстрации, фотографии, картины, игрушки и пр.)	+	+	+	+
	Игры-драматизации, игры-инсценировки, показ театра	+	+	+	+
	Экскурсии		+	+	+
	Просмотр диафильмов, видеофильмов			+	+
	Прослушивание аудиозаписей	+	+	+	+
	Встречи с людьми разных профессий		+	+	+
	Рассказывание историй из жизни взрослых и детей	+	+	+	+
	Обсуждение с детьми домашних дел взрослых	+	+		
	Рекомендации родителям посетить с детьми социальные объекты			+	+
	Мимические этюды, элементы психогимнастики			+	+
	Рассказ воспитателя об играх детей другой группы			+	+
	Посещение с детьми другой группы, просмотр аналогичной игры, ее обсуждение			+	+
	Совместное составление рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть еще» и т.п.			+	+
	Совместное создание альбомов по теме игры				+
	Рисование на тему «Моя любимая роль»			+	+
	Словесные игры «Какой герой?», «Хорошо - плохо» (поступки героев, персонажей)			+	+

II группа методов, направленная на развитие игровой деятельности детей	Участие воспитателя в игре в определенной последовательности (сопровождение и поддержка игры): 1) основная роль у воспитателя, второстепенная у ребенка - втягивание ребенка в совместную игру; 2) второстепенная роль у воспитателя, основная роль у ребенка; 3) воспитатель уступает основную роль другому ребенку, «замыкает» детей для ролевого взаимодействия.	+	+	+	
	Участие воспитателя в сговоре на игру, в распределении ролей, в подведении итогов игры		+	+	+
	Воображаемая ситуация	+	+	+	+
	Обращение к ребенку от имени игрового персонажа («оживление» игрового персонажа)	+	+		
	Включение игрового персонажа в режимные моменты	+	+		
	Игра взрослого рядом с ребенком и подключение его к игре	+			
	Речевое сопровождение взрослым действий ребенка	+	+		
	Игровая интерпретация обычных действий ребенка	+			
	Образец взрослого (показ действий с игрушками, предметами-заместителями)	+	+		
	Сюрпризный момент	+	+	+	+
	Внесение (либо совместное изготовление) атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения	+	+	+	+
	Постановка проблемных игровых задач		+	+	+
	Советы, напоминания, вопросы, предложения	+	+	+	+
	Подбор игрового материала, введение маркеров игрового пространства, совместное проектирование пространственно-игровой среды	+	+	+	+
	«Волшебная коробочка» - введение предметов-заместителей	+	+	+	+
	Поощрения	+	+	+	+
	Совместная игра-придумывание (игра-фантазирование) с определенной последовательностью действий: 1) сначала с двумя детьми (пересказ знакомой сказки); 2) через 1-2 дня придумывание новой сказки (преобразование); 3) «наблюдатели» - пассивное участие других детей с постепенным переходом к активному взаимодействию; 4) соединение творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием (разыгрывание придуманного сюжета).				+

	Моделирование (создание) игровых ситуаций	+	+	+	+
	Придумывание игр по серии картинок (мнемотехника)			+	+
	Составление и использование модели игры (к картинке с игрой рисуют атрибуты)			+	+
	Создание «копилки идей», способствующих развитию сюжета игры, обогащению ее содержания - придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете (фиксация идей возможна с помощью картинок-символов, пиктограмм, рисунков)				+
	Отправление сообщения персонажу игры (в т.ч. с просьбой)			+	+
	«Телефонный» разговор с персонажем		+	+	+
	Введение в знакомую игру новой роли, уточнение игровых действий, обязанностей, соответствующих ей		+	+	+
	Обсуждение и составление с детьми плана, схемы игры				+
	Совместное сюжетосложение				+
	Комбинирование сюжетов разных по тематике игр				+
	«Расшатывание» знакомого сюжета				+
	Творческие игровые задания, упражнения, направленные на развитие ролевого поведения и сюжетной линии игры		+	+	+
	Установление правил игры и четкое их выполнение			+	+
III группа методов, направленная на обучение конструированию и обыгрыванию построек	Совместное конструирование	+	+	+	+
	Образец взрослого	+	+	+	+
	Показ взрослым способов конструирования объектов	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций, фотографий, схем построек		+	+	+
	Обыгрывание построек (совместное и самостоятельное)	+	+	+	+
	Совместное изготовление атрибутов для обыгрывания построек		+	+	+
	Соединение всех детских построек в единый сюжет			+	+
	Строительство в парах, микрогруппах			+	+
	Конструирование по условиям		+	+	+
	Конструирование по замыслу	+	+	+	+

Особенности руководства играми с правилами

Этапы руководства игрой	Содержание деятельности взрослого на определенном этапе	Методические приемы руководства играми с правилами		
		Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Подготовка к игре	- отбор игры, места ее проведения - определение количества участников - отбор необходимого материала Воспитатель (взрослый) должен предварительно изучить, осмыслить весь ход игры, её правила, методы руководства и свою роль.	- занимательность (что-то лежит в красивой коробочке); - использование разнообразных игровых приемов, игрушек; - сочетание в игре умственной задачи с активными действиями и движениями самого ребёнка;	-отбор игр, в которых закрепляются и уточняются знания о свойствах и качествах предметов, их назначении; -воспитатель продолжает активно участвовать в игре, но чаще роль ведущего поручается детям; -правила игры объясняются до её начала, при подведении итогов акцентируется внимание на успехах, даже незначительных, чаще организуются словесные игры, игры на внимание.	- при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий: они должны быть таковы, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.
Проведение игры	Начинать объяснение игры надо с ознакомления с её содержанием, с дидактическим материалом (предметами, картинками), после чего излагаются правила игры и описываются игровые действия. Мера участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактических задач и игровых правил.	- повторение игры в разных вариантах с постепенным усложнением; - подбор такого дидактического материала, чтобы дети могли его обследовать, активно действовать, играть; - объяснение правил по ходу игры; - обязательно познакомить с предметами, которые будут использованы, их свойствами; - при подведении итогов отмечаются только положительные стороны.		
Подведение итогов игры (анализ результатов)	Взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.			

Общение с взрослыми и сверстниками (культурная практика)

(на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей

со взрослыми и сверстниками:

- ✓ содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор), поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- ✓ содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- ✓ воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- ✓ содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - доверие к самостоятельности ребенка.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком).
3. Наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия.
4. Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение.
5. Стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций.
6. Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения.
7. Создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения.
8. Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание и сочувствие сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.	Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.	Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединиться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.	Проявляют инициативу в общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-деловая форма				
Ранний и младший дошкольный возраст	Сотрудничество с взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия с взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
Внеситуативно-познавательная форма				
Младший и средний дошкольный возраст	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.
Внеситуативно-личностная форма				
Старший дошкольный возраст	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребёнок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Форма общения помогает ребёнку постигать смысл взаимоотношений между людьми, усваивать нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Эмоционально-практическая форма				
Ранний и младший дошкольный возраст	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен.
Ситуативно-деловая форма				
Средний дошкольный возраст	Стремление деловому к сотрудничеству, признанию и уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь	В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
Внеситуативно-деловая форма				
Старший дошкольный возраст	Стремление к сотрудничеству, к дружбе	Личностные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы.

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков общения	Возрастная адресация			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	*	*	*	*
Коллективный разговор			*	*
Беседа	*	*	*	*
Ситуации активизирующего общения	*	*	*	*
Игры-драматизации, игры-инсценировки	*	*	*	*
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	*	*	*	*
Игры на основе диалога		*	*	*
Коммуникативные игры и тренинги			*	*
Развивающие игры («Телефонный разговор», «Интервью»)		*	*	*
Пантомимические этюды			*	*
Имитационные движения	*	*	*	*
Парное игровое взаимодействие	*	*		
Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера		*	*	*
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная деятельность и т.п.)		*	*	*
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах		*	*	*
Эмоциональная включенность взрослого в общение	*	*	*	*
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	*	*	*	*
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		*	*	*
Внесение объектов, способствующих возникновению содержательного общения	*	*	*	*
Игровые обучающие ситуации (ИОС)	*	*	*	*
Совместная разработка и введение правил общения, традиций		*	*	*
Введение игрового персонажа	*	*	*	*
Выдерживание паузы взрослым во время общения	*	*	*	*

Познавательно-исследовательская деятельность **(культурная практика)**

Задачи:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

- ✓ Ориентация на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ Формирование представлений об исследовании как стиле жизни;
- ✓ Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
- ✓ Принцип сотрудничества Организации с семьей.

Типы исследований³²:

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами,
2. Коллекционирование (классификационная работа)
3. Путешествие по карте (пространственные отношения)
4. Путешествие по «реке времени» (временные отношения).

³² Н.А. Короткова. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

Структура исследовательской деятельности (по Н.А. Коротковой³³)



Показатели сформированности исследовательской деятельности:



Примерное содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста подробно описано в Программе по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире поиска» О.В. Дыбина³⁴

³³ Н.А. Короткова. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

³⁴ Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Технология проектной деятельности³⁵

Этапы развития проектной деятельности		
<i>Подражательно-исполнительский (3,5-5 лет)</i>	<i>Общеразвивающий (5-6 лет)</i>	<i>Творческий (6-7 лет)</i>
Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.	Ребенок реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.	Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

³⁵ Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – АРКТИ, 2004;
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Трудовая деятельность (культурная практика)

Задачи³⁶:

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.	У ребенка развито осознание важности труда для общества.
2	Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.	Ребёнок интересуется овладением новых навыков, ощущает радость от своих умений, самостоятельности.
3	Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремлённости, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.	Ребёнок готов к труду, самостоятелен.
4	Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости.	Ребёнок активно стремится к получению качественного результата, ощущает радость от собственного труда.
5.	Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность, инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.	Ребёнок способен включаться в совместный труд со сверстниками, проявляет доброжелательность, активность, инициативу, стремится к качественному выполнению общего дела.
6.	Вариативная часть: <i>Знакомство с основными промышленными предприятиями родного города и края</i>	<i>Ребенок интересуется трудом родных и близких, проявляет инициативу в познании деятельности основных промышленных предприятий города и области</i>

Средства трудового воспитания:

- ✓ ознакомление с трудом взрослых;
- ✓ обучение навыкам труда, организации и планирования деятельности;
- ✓ организация труда детей в доступном им содержании.

Условия организации трудовой деятельности детей:

- ✓ систематическое приобщение к труду каждого ребёнка;
- ✓ учёт нагрузки на ребёнка (ребёнок должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями);
- ✓ трудовая деятельность детей должна осознаваться ими как необходимая;

³⁶ Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

- ✓ трудовая деятельность, предлагаемая детям должна быть интересной и привлекать процессом действий, будущим результатом, игровыми моментами;
- ✓ при руководстве деятельностью детей педагогу необходимо одновременно решать две задачи: обучение приёмам работы и воспитание отношения к ней;
- ✓ в процессе трудовой деятельности необходимо уделять внимание воспитанию коллективизма;
- ✓ необходим тесный контакт с семьёй по вопросам трудового воспитания детей.

Структура детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий, в зависимости от участников	Воспитательные возможности
Индивидуальный труд и труд «рядом»	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе вплоть до получения результата	Не испытывает никакой зависимости от других детей	Обучение навыкам, формирование прилежания, настойчивости, культуры труда
Труд «общий»	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов	Формирование представлений о нормах жизни в коллективе, взаимоотношений в обществе сверстников, мотивов деятельности.
Труд, последовательно распределённой (совместный)	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника	В процессе деятельности, особенно в актах «приёма-сдачи» промежуточных результатов, возникают ситуации, требующие согласований

Виды и примерная регламентация трудовой деятельности³⁷

Виды детского труда	Формы детского труда	Возрастная адресность/Периодичность			
		Ранний возраст (1-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка)	поручения индивидуальные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Поручения по подгруппам		1 раз в неделю	1 раз в день	2 раза в день
	дежурства по столовой	-	ежедневно со 2 половины года	ежедневно	ежедневно
	дежурства по подготовке материала к организованной образовательной деятельности	-	-	ежедневно со 2 половины года	ежедневно
	коллективный труд (фронтальный)	-	-	1 раз в неделю (по подгруппам)	2 раза в месяц
Труд в природе (уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду)	поручения индивидуальные	-	-	ежедневно	ежедневно
	Поручения по подгруппам	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	3 раза в месяц
	дежурства по уголку природы	-	-	-	ежедневно
	коллективный труд (фронтальный)	-	-	-	1 раз в месяц
Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, коробок, пришивание пуговиц, ремонт игрушек и пр.)	поручения индивидуальные	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	поручения по подгруппам		1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	коллективный труд (фронтальный)	-	-	-	1 раз в месяц

³⁷ Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Формы организации труда

Форма	Младший возраст 3-4	Средний возраст 4-5	Старший возраст 5-7
Поручения задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.	- индивидуальные - конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки)	- задания более сложны - содержат несколько действий - содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу и пр.)	- длительные поручения, - коллективные поручения - самооценка труда своего и товарищей
Дежурства - обязательное выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива	-	- обучению последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела - дежурство по столовой - дежурство по подготовке материала к организованной образовательной деятельности	- полная сервировка стола - уборка после еды - подготовка раздаточного материала к образовательной деятельности, - уборка после образовательной деятельности
Коллективный труд	-	- работа по силам - дети работают «рядом». - формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе	- помощь друг другу, видение затруднений и товарищей и предложение своих услуг, - обращение за помощью к сверстникам, - удовлетворение результатами труда. Дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей подгруппы

Восприятие художественной литературы и фольклора **(культурная практика)**

Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что художественные тексты позволяют детям интуитивно схватывать целостную картину мира – мира общественных отношений во всем многообразии связей вещей, событий, отношений. Восприятие художественной литературы и фольклора является универсальной культурной практикой ребенка, так как выступает одним из элементов процесса познания мира.

Задачи:

- ✓ воспитание желания слушать художественное произведения, эмоционально отзываться о них;
- ✓ развитие способности воспринимать содержание произведений, понимать функциональную связь между ними, мотивированно их оценивать, понимать жанровое разнообразие произведений, особенности изобразительных средств, связь литературы с окружающей действительностью;
- ✓ формирование умения пересказывать эмоционально, логично, последовательно, уместно употребляя образные средства языка;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости на художественные тексты, поэтический слух, чувство рифмы, ритма, стиля.

Вариативная часть:

знакомство с творчеством детских писателей Владимирского края.

Принципы:

- ✓ Принцип проблемности (создание проблемных ситуаций, в которых ребёнок проявляет свои знания, умения и навыки).
- ✓ Принцип системности (системная организация работы с дошкольниками).
- ✓ Принцип наглядности (использование наглядного материала).
- ✓ Принцип позитивизма (воспитание и обучение на положительных примерах).
- ✓ Принцип научности (научно-обоснованные методические приёмы, соответствующие возрасту детей).
- ✓ Принцип гуманистичности (личностно-ориентированное, развивающее сотрудничество взрослого и ребёнка).
- ✓ Принцип последовательности (последовательного развертывания знаний - от простого к более сложному).

Методы ознакомления с художественной литературой

- ✓ Чтение воспитателя по книге или наизусть.
- ✓ Рассказывание воспитателя.
- ✓ Инсценирование.
- ✓ Заучивание наизусть.

Типы организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой

- ✓ Чтение или рассказывание одного произведения
- ✓ Чтение нескольких произведений, объединённых одной тематикой
- ✓ Чтение нескольких произведений, объединённых единством образов
- ✓ Чтение нескольких произведений одного жанра или разных жанров
- ✓ Объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства
- ✓ Чтение или рассказывание как часть другого вида образовательной деятельности.

Правила чтения литературных произведений детям:

1. Демонстрация педагогом удовольствия от чтения книг и уважения к книгам.
2. Сохранение зрительного контакта с детьми.
3. Чтение должно быть неторопливым, но и не монотонным.
4. Игра голосом: чтение, то быстрее, то медленнее, то громче, то тише – в зависимости от содержания текста.
5. Обязательность чтения книг, когда дети хотят их слушать.
6. Традиция ежедневного чтения.
7. Самостоятельный выбор детьми книг для чтения.
8. Привлечение внимания детей к содержанию книг и иллюстраций при обсуждении всего нового.

Методическое обеспечение организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик описано в *Приложении 15*

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком – воображаемая ситуация представляется в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребёнка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности.
2. Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития – педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализация прежних знаний при решении новых задач. В режимных моментах, в свободной детской деятельности педагог создаёт, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей раннего возраста

Цель	Действия взрослого
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также её участников	- подготовка разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды - отведение времени на занятия по выбору
Оказание помощи, когда не все дети занимают активную позицию	При первых затруднениях ребенка: - дать совет - задать наводящие вопросы - активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт - нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе.
Поддержка интереса ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты	- предоставление детям самостоятельности во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, - отметка даже минимальных успехов детей, - отсутствие критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности, - формирование привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками
Поддержка инициативы в творческой деятельности	- ненавязчивое содействие появлению у детей желанию получить какой-либо конкретный продукт и помощь в осуществлении высказанных детьми намерений; - использование вопросов-указаний, которые активизируют память детей, восстанавливают в ней эмоциональные образы, связанные с содействием создаваемых изображений; - демонстрация детям заинтересованного отношения к их работам (интерес к содержанию, похвала, оформление выставок, украшение группы и пр.); - внимательное и заинтересованное отношение к детским постройкам, расспрашивание детей об их назначении, отметка успехов детей (от лица сказочного героя); использование игрушек для обыгрывания построек; - содержание в открытом доступе изобразительных материалов, раскрывая их возможности, показывая разные способы работы с ними; по просьбе ребёнка создание для него изображения, лепку или другие изделия
Развитие инициативы в игре	- <u>Создание проблемной ситуации:</u> Все возникающие у игрушек проблемы решаются по единой схеме: 1. Возникновение проблемы. 2. Постановка ее перед детьми (воспитатель доводит проблему до детей). 3. Совместное обсуждение проблемы (активизация детей, выход на решение). 4. Реализация детского решения проблемы. Дети, опираясь на свой опыт, выбирают из предложенных

	подарков кто, что будет дарить, помогают накрывать стол, выбирают угощения и т.п. При решении проблемы все просьбы, пожелания и благодарность идут от лица самих игрушек. - <u>Избегание ситуаций спешки, поторапливания детей.</u>
Важно: - Уважать и ценить каждого ребёнка, не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявлять любовь и заботу в равной степени ко всем детям. - Всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.	

Младший дошкольный возраст 3-4 года	
Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Познавательная инициатива	- создание условий для развития интереса детей к миру предметов; - поддержка стремления детей к пониманию возможностей окружающих объектов через манипуляцию с ними и многократные воспроизведения действий с ними; - стимулирование детей к обследованию вещей (разбиранию - собиранию).
Коммуникативная инициатива	- поддержка стремления детей к демонстрации своих действий сверстникам, а также к их комментированию; - создание условий для игры, деятельности рядом со сверстниками; - стимулирование речевой активности в комментариях к своим действиям и наблюдаемым действиям сверстников; - отметка и публичная поддержка любых успехов детей; - учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
	- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывание детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - всемерная поддержка самостоятельности детей и расширение её сферы; - помощь ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей; - поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимое отношение к затруднениям ребёнка, позволение ему действовать в своём темпе; - избегание критики результатов деятельности детей, а также их самих, использование в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты, ограничение критики исключительно результатами продуктивной деятельности; - уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Творческая инициатива	- стимулирование детей использовать предметы-заместители в условном игровом значении; - создание условий для развёртывания детьми нескольких связанных по смыслу игровых действий; - поддержка многократного воспроизведения условного игрового действия с вариациями; - знакомство детей с возможностью использования в играх предметов-заместителей, наделяя их разными игровыми значениями (для этого нужно участвовать в детских играх).
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Познавательная инициатива	- поощрение желания ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создание в группе возможности, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - поддержка любознательности детей относительно конкретных вещей и явлений, проявляющуюся в вопросах что? как? зачем? - стимулирование детей к высказыванию простых предположений в связи с действиями и возможного эффекта при исследовании новых предметов.
Коммуникативная инициатива	- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - отметка и публичная поддержка любых успехов детей; - поддержка инициирования ребёнком парного взаимодействия со сверстником путём речевого предложения; - помощь детям в организации парного взаимодействия, используя речевое пошаговое предложение-побуждение детей к деятельности.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	- привлечение детей к планированию жизни группы на день; - отметка и публичная поддержка любых успехов детей; - поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости; - терпимое отношение к затруднениям ребёнка, позволение ему действовать в своём темпе; - поддержка самостоятельности детей; - отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих, использование в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

	- стимулирование детей к продумыванию замысла игровой ситуации; - поддержка стремления детей к принятию разнообразных ролей; - показ примера ролевого диалога в процессе совместной сюжетно-ролевой игры; - создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеваться; - обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - отсутствие диктата детям, как и во что они должны играть, навязывания им сюжета игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
Познавательная инициатива	- создание ситуаций, позволяющих ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращение к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; - создание условий и выделение времени для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помощь детям в решении проблем организации игры; - поддержка интереса детей к познавательной литературе, символическим языкам; - знакомство детей с картами, схемами, пиктограммами; - стимулирование детей к записи историй, наблюдений, проявляя искреннюю заинтересованность освоением ребёнком письма, как средства систематизации и коммуникации.
Коммуникативная инициатива	- создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование тёплого слова для выражения своего отношения к ребёнку; - уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; - отметка и публичная поддержка любых успехов детей; - поддержка стремления детей договариваться о распределении действий в различных видах деятельности, не ущемляя интересы других участников; - помощь детям в организации действия со сверстниками, словесно развёртывая исходные замыслы; - стимулирование детей к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

Инициатива как волевое усилие и целеполагание	- спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые взрослый сам испытывал при обучении новым видам деятельности; - введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, обучение реализации их пожеланий и предложений (обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Творческая инициатива	- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам; - при необходимости помощь детям в решении проблем организации игры; - создание условий для возникновения разнообразных сюжетных эпизодов, а также для преобразования игровой предметной обстановки «под замысел»; - стимулирование развёрнутого словесного комментирования игры через события и пространство; - поддержка инициативы детей к воплощению игрового замысла в словесном (история) или предметном (рисунки, макет) продукте; - участие в играх - только при приглашении взрослого; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, её характер определяют дети.

Вариативная часть

*В ДООУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как **акции и выставки**, в том числе с учетом регионального компонента.*

Акции

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо событию (в соответствии с примерным тематическим планированием (Приложение 8,9)). Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей (законных представителей) воспитанников с педагогами, формируется положительное отношение родителей к ДОО.

Выставки

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Виды выставок, проводимые в детском саду

Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе Александровского района и Владимирской земле)
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Владимирского края).
- Выставки декоративно-прикладного искусство народов России и других стран, а также Владимирского края.
- Выставки репродукций картин знаменитых художников, в том числе александровского района и владимирских.
- Познавательные выставки.
- Выставки – ярмарки и т.д.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДООУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он

есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. **Преимственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
4. **Индивидуальный подход** – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. **Эффективность форм взаимодействия** ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся

работа педагогов группы с родителями (законными представителями) воспитанников.

7. **Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей (законных представителей) воспитанников, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	объединение педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители (законные представители) воспитанников осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДО	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в		

	изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители (законные представители) воспитанников владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители (законные представители) воспитанников		
	владеют приемами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ОП ДО	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	- учитывают социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей (законных представителей) воспитанников; - признают ведущую роль родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями (законными представителями) воспитанников с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями (законными представителями) воспитанников,	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе

	осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	
Рефлексивный компонент	Родители (законные представители) воспитанников		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями (законными представителями) воспитанников, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями (законными представителями) воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - оценивают эффективность применяемых родителями (законными представителями) воспитанников методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями (законными представителями) воспитанников, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей (законных представителей) воспитанников к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей (законных представителей) воспитанников в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей (законных представителей) воспитанников умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня») Консультации Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте Информационные уголки в группах и холле
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей (законных представителей) воспитанников и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание семейных альбомов Совместные акции Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий

Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Группы	Планируемые результаты в деятельности родителей (законных представителей) воспитанников	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг						
1.	Изучение семей воспитанников для выявления:	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому	все группы	Родители (законные представители) воспитанников самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО	сентябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
	➤ типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания					
	➤ запросов родителей (законных представителей) воспитанников					
	➤ состояния здоровья детей	Анализ медицинских карт дошкольников			в течение года	воспитатели, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ
	➤ анализ заболеваемости детей	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников				
Педагогическая поддержка						
2.	Общие родительские собрания		все группы	У родителей (законных представителей) воспитанников сформированы практические навыки воспитания детей	в течение года	заведующий ДОУ, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР
	• «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры, принципы ФГОС дошкольного образования»					
	«Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»					
	«Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»					
	Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста		группы раннего возраста			заведующий ДОО, воспитатели,
	• «В детский сад хожу без слёз!»					

						педагог-психолог, зам. зав. по ВМР
	• «Вместе с папой и мамой!»				воспитатели	
	Родительские собрания подготовительных к школе групп «Ступеньки к школе» («Готовимся к школе всей семьёй»)		подготовит. группы		сентябрь	воспитатели, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, учителя начальной школы
	Выставки методической и художественной литературы, игр		все группы		в течение года	воспитатели
	День открытых дверей	экскурсия по ДОО	вновь открывающиеся группы		сентябрь	заведующий ДОО, воспитатели, зам. зав. по ВМР
	Наглядно-текстовая информация	памятки, стенды, папки – передвижки, ширмы, журналы	все группы		в течение года	зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Информационный стенд «Что интересного у нас произошло», «День за днём»	фотогазеты ширмы выставки	все группы		в течение года	воспитатели
	Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротка	выдача книг и игр родителям (законным представителям) воспитанников на дом	все группы		в течение года	воспитатели
	Консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников		все группы		в течение года	педагоги ДОО
Педагогическое образование						
3.	Родительские собрания: ➤ «Возрастные особенности детей»		все группы	Родители обладают знаниями о возрастных	4 раза в год по плану групп	воспитатели, педагоги ДОО
	➤ «Результаты мониторинга детского					

	развития»			особенностях детей, программных задачах, о воспитании и развитии детей		
	➤ В соответствии с задачами годового плана ДОО и особенностями группы					
	Консультации	групповые индивидуальные	все группы		4 раза в год	педагоги ДОО
	Мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы		все группы		по плану групп	педагоги ДОО
	Информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников в группах и холлах ДОО	ширмы, памятки, папки-передвижки, буклеты, маршрутные листы различного характера, в том числе по темам проекта недели	все группы		в течение года	педагоги ДОО, зам. зав. по ВМР
	Информация на официальном сайте				в течение года	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОО
	Информация на страницах групп в социальных сетях				в течение года	педагоги ДОО
Педагогическое партнерство						
4.	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада	акции «Сделаем наш детский сад красивым», «Подари цветок Детскому саду» Совместное создание РППС	все группы	Родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ОП ДО	в течение года	зам зав. по АХЧ, воспитатели, специалисты ДОО
	Совместное проведение праздников, досугов		все группы		по плану ДОУ	педагоги ДОО
	Совместные проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии	- презентации проектов, выставки, игры - беседы, игры, мастер-классы	все группы		по плану групп	педагоги ДОО
	Создание тематических альбомов и газет		все группы		в течение года	

**Система оценки достижения планируемых результатов в
сотрудничестве с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Компо- нент	Показатель	Метод исследования	Срок проведения	Ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ОП ДО ДОО	«социальные паспорта» выявление интересов, ценностей семьи, беседы, анкетирование, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по разным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации ОП ДО	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный компонент	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	анализ результатов удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качествами услуг ДОО» «Подготовка детей к школе» (анкета)	ежегодно в апреле	воспитатели зам. зав. по УВР

**Методическое обеспечение организации сотрудничества с семьями
воспитанников описано в Приложении 16**

2.5. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционно-развивающая работа в ДОО включает:

- выбор оптимальных для развития детей, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и профессиональную коррекцию развития;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В состав ППк входят следующие работники ДОО: заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, воспитатели, представляющие ребенка на ППк, учителя-логопеды, педагог-психолог.

В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители) воспитанников. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

При отсутствии в ДОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Интеграция усилий воспитателей и специалистов ДОО

Цель работы психолого-педагогической службы - создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов.

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников (в том числе раннего возраста) к условиям ДОО, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, а также в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов ДОО.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего образовательного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- рекомендации специалистов воспитателям.

III. Организационный раздел

Приложение 1

Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают**:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкального, спортивного залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, физкультурной площадки, площадки для организации двигательной активности детей и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы);
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

Общие сведения о материально-технической базе МБДОУ Д/с №7

Общая площадь зданий и помещений –6006 кв.м.

Общая площадь участка- 10612 кв.м.

Оборудованы 14 групповых помещений, 14 спальных комнат.

Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 14 прогулочных участков, оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и подвижных игр, а также площадка для организации двигательной активности на свежем воздухе.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожные кнопки (в том числе переносные) для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, видеонаблюдение.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ Д/с № 7 оборудованы:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет музыкального руководителя + костюмерная;
- кабинет инструктора по ФИЗО;
- методический кабинет.

Образовательная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и оборудованием, техническими средствами обучения.

Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

<i>№</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Помещения внутри ДОУ			
1	Групповые комнаты – 14		
	Групповая комната – 14	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	- детская мебель в соответствии с СанПиН - центры активности детей - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - магнитофон, аудиозаписи - проектор - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для ООД
	Спальное помещение - 14	- дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	- спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы - письменный стол и стулья для педагогов
	Приемная – 14	- информационно- просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей) воспитанников
	Туалетная комната – 14	- воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	- инвентарь для закаливания - полотенцесушители - предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
2	Музыкальный зал - 1	- ООД по музыкальному развитию - тематические досуги и	- электропианино - интерактивная панель - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты

		развлечения - музыкальные праздники - театральные представления - индивидуальная работа с детьми - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников	- различные виды театра, ширмы - шкаф для наглядных пособий и игрушек - стулья для детей и взрослых
3	Физкультурный зал - 1	- ООД по физическому развитию	- шведские стенки - шкафы с оборудованием для занятий физкультурой (обручи, мячи, скакалки и др.) - дуги, ворота, тоннели для подлезания - маты
4	Методический кабинет - 1	- осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, заседаний Совета педагогов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - организация консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	- технические средства (компьютер, принтер) - шкафы для хранения методических пособий, литературы - наглядно-демонстрационный материал, раздаточный материал - выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства - выставка методической литературы - методическая литература и пособия - дидактические игры и игрушки - детская литература - письменные столы и стулья для взрослых
5	Кабинет музыкального руководителя - 1	- организация консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников - демонстрационный и методический материал для организации работы с детьми	- детские музыкальные инструменты - наглядно-дидактическое пособие - шкафы для хранения атрибутов для занятий, музыкально-дидактических игр - письменный стол и стул - компьютер
6	Костюмерная - 1	- атрибуты и костюмы для праздников и досугов	- комплекты костюмов для детей и взрослых - атрибуты для танцевальной деятельности детей - материал для оформления музыкального зала

7	Кабинет учителя-логопеда - 1	- осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - организация консультативной работы с родителями	- дидактический комплект «Говоряша Люкс» - дидактическая стена «В мире букв и звуков» - настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей - столы и стулья для педагога и детей - магнитная доска игровой материал - развивающие игры и т.д.
8	Сенсорная комната -1	- Развитие общей и мелкой моторики, коррекцию двигательных нарушений - Снятие эмоционального и мышечного напряжения - Коррекция психоэмоционального состояния - Развитие коммуникативной сферы - Развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы - Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения	- воздушно-пузырьковые колонны - интерактивные сенсорные панели - оптоволокну с боковым свечением - тактильные панели - развивающие и реабилитационные элементы - элементы декора со световыми эффектами - оборудование, использующее при звуко- и ароматерапии: генераторы запахов, ионизаторы и увлажнители воздуха, музыкальные панели, аудиопроигрыватели, наборы дисков с музыкальными произведениями и т.д.
9	Кабинет педагога-психолога - 1	- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми - организация консультативной работы с родителями	- стол дидактический с комплектом дидактических пособий - столы и стулья для педагогов- психологов и детей - компьютер, принтер - игровой материал, развивающие игры и т.д.
10	Медицинский кабинет: • кабинет медсестры • процедурный кабинет	- осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - организация консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОО	- медицинское оборудование - стол письменный - шкаф для хранения документации - холодильники для хранения медикаментов
11	Коридоры и холлы ДОО	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- информационные стенды для родителей - стенды для сотрудников - выставки детских работ (совместно с педагогами и родителями)

Территория ДОУ			
12	Прогулочная площадка – 14	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	- игровое оборудование. - Прогулочная веранда - спортивное оборудование для лазания, метания мяча - асфальтированная дорожка
13	Физкультурная площадка - 1	- подвижные игры и упражнения (в том числе с элементами спорта) - самостоятельная двигательная деятельность - ООД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
14	Площадка для организации двигательной активности детей	- подвижные игры и упражнения - самостоятельная двигательная деятельность - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- спортивный комплекс - балансиры - игровые комплексы для лазания - лабиринт

Приложение 2

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

МБДОУ Д/с №7 оснащено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Все объекты ДОО, предназначенные для проведения образовательной деятельности с воспитанниками обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и методическое оборудование	• Настольные, напольные игры • Игрушки • Методические пособия
2	Физкультурное оборудование и инвентарь	• Мячи разного размера, мешочки для метания, набивные мячи • Кубики • Обручи разного размера • Гимнастические палки • Маты • Тоннели • Канаты • Гимнастические стенки • Арки для подлезания • Волейбольная сетка • Баскетбольные кольца • Полоса препятствий
3	Музыкальное оборудование инвентарь	и • Фортепиано • Музыкальный центр • Магнитофон • Детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы, колокольчики, металлофоны и др.
4	Учебно-наглядные пособия	• Демонстрационные картины • Книги • Раздаточный материал (счетный, иллюстративный и пр.)
5	Технические средства	• Проектор • Ноутбуки • Принтеры • Компьютеры • Интерактивная панель
6	Доступ информационно- телекоммуникационным сетям	к • Ноутбуки • Компьютеры • Подключение к Интернету
7	Аппаратно-	• Цифровые образовательные ресурсы, записанные на CD-диски,

	программные и аудиовизуальные средства	флэш-карты по направлениям развития детей
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	• Детская художественная литература • Детские энциклопедии • Иллюстрированный материал • Настольно-печатные игры и др.

**Кадровое обеспечение реализации
образовательной программы дошкольного образования**

В Учреждении реализацию ОП ДО осуществляют квалифицированные кадры:

- воспитатели,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учителя-логопеды.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки.

В целях эффективной реализации ОП ДО в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализацию программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Приложение 4

Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в ДОО (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня является ориентировочной основой для планирования распорядка дня.

Организация режима дня соответствует санитарным правилам и нормам³⁸

Возраст детей	1,5 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Показатели					
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

Возраст детей	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность ООД	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.

В разновозрастных группах продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности организованной образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к организованной образовательной деятельности детей младшего возраста.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки

Возраст детей	1,5 – 3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
В день	не более 20 мин.	не более 30 мин.	не более 40 мин.	не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после сна	не более 90 мин.

³⁸ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)³⁹ Подъём детей после дневного сна осуществляется постепенно в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закаливающие процедуры организуются в соответствии с медицинскими показаниями, особенностями здоровья детей.

Образовательная деятельность планируется в ДОО в течение всего дня пребывания детей в Учреждении ⁴⁰:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при организации режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- формирование у детей положительного отношения к труду.

В ДОО обучение ребенка происходит в контексте игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом создаются условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

³⁹ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

⁴⁰ Положение о перспективно-календарном планировании образовательного процесса в группах МБДОУ «Детский сад № 93»

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут во всех группах. Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения не проводится в возрастных группах до 5 лет. Для обеспечения сбалансированности всех видов деятельности и образовательных областей в ДОО разработан Примерный регламент организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с примерным тематическим планом (*Приложение 8,9*).

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период года

Температура воздуха		
без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
- 9	- 6	- 3

Примерный регламент организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	2 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	2 раза в помещении 1 раз на улице	2 раза в помещении 1 раз на улице	2 раза в помещении 1 раз на улице	2 раза в помещении 1 раз на улице	2 раза в помещении 1 раз на улице
Основы науки и естествознания	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз	2 раза	2 раза	2 раза
Развитие речи, основы грамотности	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Чтение худ. литературы	1 раз	-	-	-	-
Рисование	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Конструктивные/ручной труд	1 раз в 2 недели	-	-	1 раз	1 раз

Режим дня носит гибкий характер: длительность прогулки зависит от погодных условий (при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа
Дома Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.20-08.55
Детский совет (утренний круг) Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.10 (по подгруппам)	08.55-9.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	08.40-09.10 (по подгруппам)	09.15-10.00
Второй завтрак	09.10-09.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.20-11.20	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.55	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50
Детский совет (вечерний круг) Игры самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	16.15-17.00	16.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00	17.45-19.00
Дома Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.45(19.00)-20.30(21.00)	18.45(19.00)-20.30(21.00)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности (дети с ТНР)
Дома Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30	06.30(07.00)-07.30	06.30(07.00)-07.30	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55	08.25-08.55	08.25-08.55	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.10	08.55-09.10	08.55-09.10	08.55-09.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.10-10.00	09.10-10.00	09.10-10.00	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.10-12.15	10.50-12.40	10.50-12.40	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	16.50-17.15	16.50-17.20	16.50-17.20	16.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.20-17.45	17.20-17.45	17.20-17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
Дома Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.45(19.00)-20.30(21.00)	18.45(19.00)-20.30(21.00)	18.45(19.00)-20.30(21.00)	18.45(19.00)-20.30(21.00)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием детей на улице. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и самостоятельные игры.	07.00-07.50
Подготовка к завтраку. Воспитание КГН	07.50-08.00
Завтрак: обучение правилам и культуре еды	08.00- 08.30
Игровая деятельность детей	08.30- 90.00
Обучение навыкам самообслуживания:	09.00-09.20
Музыкальные занятия и игры. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая и дыхательная гимнастика	09.20-11.40
Второй завтрак (витаминный)	09.10-09.20
Подготовка к обеду: Воспитание КГН (расширенное мытье рук, ног, умывание)	11.40-11.55
Обед: обучение правилам и культуре еды	11.55-12.30
Сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.00
Коррекционная гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник: обучение правилам и культуре еды	15.15-15.25
Игры, наблюдения, чтение книг.	15.25-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Самостоятельные игры. Подвижные игры. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности (дети с ТНР)
Прием детей на улице. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и самостоятельные игры.	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку. Воспитание КГН	08.00- 08.10	08.10- 08.15	08.10- 08.20	08.15-08.25	08.30 - 08.40
Завтрак: обучение правилам и культуре еды	08.10- 08.40	08.15- 08.45	08.20- 08.50	08.25-08.45	08.40 - 08.50
Игровая деятельность детей	08.40- 09.00	08.45- 09.00	08.50- 09.00	08.45-09.00	08.50 - 09.00
Обучение навыкам самообслуживания:	09.00-09.20	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00 - 09.10
Музыкальное занятие и игры. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельные игры, забавы. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия и сколиоза	09.20-11.50	09.10-12.00	09.10-12.20	09.10-12.20	09.10 - 12.30
Второй завтрак (витаминный)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.40-10.50	10.00-10.10
Подготовка к обеду: Воспитание КГН (обширное умывание, мытье рук и ног)	11.50-12.10	12.00-12.20	12.20-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед: обучение правилам и культуре еды	12.10-12.40	12.20-12.45	12.00-12.55	12.40-13.05	12.40-12.55
Музыкальное сопровождение засыпания	12.50-13.00	12.45-13.00	12.55-13.00	13.05-13.20	12.55-13.00
Пролонгированный сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.15	13.00-15.10	13.00-15.10	13.20-15.15	13.00-15.15
Коррекционная гимнастика после сна	15.15-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30
Полдник: обучение правилам и культуре еды	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45

Игры, наблюдения, чтение книг.	15.50-17.05	15.50-17.10	15.40-17.20	15.40-17.20	15.45-17.25
Подготовка к ужину. Ужин.	17.05-17.30	17.10-17.30	17.20 -17.45	17.20 -17.45	17.25 -17.45
Самостоятельные игры. Подвижные игры. Постепенный уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.45 - 19.00	17.45 - 19.00	17.45 - 19.00

Организация работы по укреплению здоровья детей подробно описана

в программе «От рождения до школы»⁴¹.

Вариативная часть

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования их физического развития в Учреждении реализуется Программа здоровья ДОУ.

ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№ п/п	Формы работы	Особенности организации
1. Образовательная работа		
1.1.	Занятия физкультурой в спортивном зале или группе	2 раза в неделю, 10 – 30 мин., в соответствии с возрастом детей
1.2.	Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю в группах дошкольного возраста, 15-30 мин., в соответствии с возрастом детей
2. Физкультурно-оздоровительная работа		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном зале, группе или на свежем воздухе, 3 – 10 мин., в соответствии с возрастом детей
2.2.	Двигательные разминки	Ежедневно, во время перерывов между занятиями, в группах дошкольного возраста
2.3.	Динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно, на каждом статическом занятии, в зависимости от его вида и содержания и возраста детей, 1-5 мин.
2.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, 15-30 мин.
2.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, на прогулке, в утренние и вечерние часы, до 20 мин.
2.6.	Гимнастика после сна	Ежедневно 3-7 мин.
3. Самостоятельные занятия		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством и наблюдением воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, 15-30 мин., в зависимости от возраста детей
4.2.	Физкультурные праздники	2 раза в год, 20 – 40 мин., в зависимости от возраста детей, в группах дошкольного возраста
4.3.	День здоровья	1 раз в квартал в группах дошкольного возраста
4.4.	Каникулы	2 раза в год, в преддверие новогодних праздников и в летний период
4.5.	Мероприятия вне детского сада (соревнования и т.п.)	2 раза в год («Малышок-крепышок», «Кубок Ивана Грозного»), дети старшего дошкольного возраста
5. Сотрудничество семьи и ДОУ		
5.1.	Участие родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, мероприятий вне детского сада

⁴¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Приложение 5

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса (Приложение 8,9) Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Комплексно-тематический принцип построения основной образовательной программы обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому событию;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников);
- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Традиции воспитанников МБДОУ Д/с №7

Мероприятия	Участники	Сроки
1. День знаний	Группы старшего дошкольного возраста	1 сентября
2. День Матери	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	по календарю
3. Осенний праздник	Все возрастные группы	октябрь
4.«Новогодний хоровод»	Все возрастные группы	декабрь
5. Широкая Масленица	Группы дошкольного возраста	по календарю
6. День защитника отечества	Группы старшего дошкольного возраста	февраль
7. Праздник мам	Все возрастные группы	март
8. День космонавтики	Группы среднего и старшего	апрель

	дошкольного возраста	
9. День Победы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	май
10. Выпускной бал	Подготовительные к школе группы	май
11. День защиты детей	Все возрастные группы	июнь
12. «Встречи с интересными людьми»	Группы дошкольного возраста	в соответствии с тематическим планом
13. «Читаем каждый день»	Все возрастные группы	ежедневно
14. «Моя коллекция»	Группы дошкольного возраста	по мере создания
15. Персональные и тематические творческие выставки в холле ДОО	Все возрастные группы	по мере создания

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации детской деятельности детей в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды⁴²

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС должна включать: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

	виды детской активности
Безопасная	– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление центров детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатели
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатели
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатели
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатели
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатели
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим и перспективным планированием	Воспитатели
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с годовым планом	Зам. зав. по ВМР
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в холлах ДОУ	ежемесячно	Специалисты ДОО; зам. зав. по ВМР; зам. зав. по АХЧ

В ДОУ имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации Программы.

Центры активности. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью,

невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), стеллажей, ширм-трансформеров.

Основные принципы организации центров активности, оформления пространства, а также примерный перечень материалов для центров активности подробно описаны в программе «От рождения до школы»⁴³.

Центры активности		
Центр спортивный	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование к подвижным играм и играм с элементами спорта
Центр природы и опытно – исследовательской деятельности	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы (группы дошкольного возраста) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, наборы открыток, альбомы • Материал для детского экспериментирования • Дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Центр математических и манипулятивных игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры математического содержания • Настольно-печатные развивающие игры • Познавательный материал
Центр строительства	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста • Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст) • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)

⁴³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

		Игрушки разного размера для обыгрывания построек
Центр сюжетно-ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности (в соответствии с тематическим планом)	- Дидактические и развивающие игры по безопасности жизнедеятельности - Макеты территории детского сада, районов (части) города - Дорожные знаки - Литература о ПДД, пожарной безопасности, иллюстративный материал
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации в соответствии с темами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках-иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декораций
Центр искусств	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, формы, текстуры, тона - Достаточное количество изобразительных материалов (цветных карандашей, красок, фломастеров, восковых мелков и пр.) кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги, картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений искусства - Альбомы-раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и

		альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства (в соответствии с возрастом детей) • Алгоритмы выполнения разных видов художественной деятельности
Музыкальный центр	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший дошкольный возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры и пособия
Вариативная часть Краеведческий центр	• <i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта (в соответствии с тематическим планом)</i>	• <i>Государственная символика, символика Владимирского края</i> • <i>Образцы русских костюмов</i> • <i>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i> • <i>Предметы декоративного народно-прикладного искусства родного края</i> • <i>Предметы русского быта</i> • <i>Детская художественная литература Владимирских писателей</i> • <i>Альбомы</i>

Методическое обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды описано в Приложении 17

IV. Рабочая программа воспитания

Содержание	Страница
Пояснительная записка	97
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	99
1.1. Цель Программы воспитания	99
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	99
1.2.1. Уклад образовательной организации	100
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	101
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	101
1.2.4. Социокультурный контекст	103
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	104
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	104
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	105
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	106
Раздел 2. Содержательный	107
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	107
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	108
2.1.2. Социальное направление воспитания	109
2.1.3. Познавательное направление воспитания	110
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	110
2.1.5. Трудовое направление воспитания	111
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	112
2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента	114
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	116
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	118
Раздел 3. Организационный	120
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	120
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	122
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	125
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	137
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	140
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	141
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	142
Приложение. Календарный план воспитательной работы	143

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Александров Детского сада №7. Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания строится на целеполагании, планируемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Программа воспитания является компонентом ОП ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴⁴.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

⁴⁴ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел 1.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как

«целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Вариативная часть Программы воспитания реализуется в соответствии с ОП ДО, внимание акцентируется на региональном компоненте, который определяется на основе направлений воспитательной работы и реализуется в рамках календарного плана воспитательной работы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов и других воспитательных событий, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм взаимодействия в продуктивных видах деятельности;
- формирование у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных игр, игр с элементами спорта, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить следующие основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

№	Тематический модуль	Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
				Старшая группа	Подготовительная группа
1	Моя семья и детский сад	Понятия «семья», «дом», «детский сад». Члены семьи. Первичные представления о детском саде, правила группы	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Первичные представления о детском саде, правила группы, профессии.	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада и членов семьи.	Различные уклады семейного быта, семейные традиции, профессии членов семьи. Понятия «предки», «род», «родословная». Генеалогическое древо. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада. Первичные представления о школе и школьной жизни.
2	Родной город / край		Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города. Исторические памятники родного города, достопримечательности, улицы, символика Александра.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности, каменное и деревянное зодчество, архитектура, улицы города. Областной город, близ лежащие города, районы, реки Владимирской области.
3	Природа родного края	Растения, животные, ближайшего окружения, среда их обитания.	Растения, домашние и дикие животные, ближайшего окружения, среда их обитания. Сезонные изменения в природе, характерные для региона.	Растительный и животный мир Александровского района и Владимирской области, Красная книга Владимирской области. Природные зоны, заповедники. Сезонные изменения в природе, характерные особенностям региона, сезонный труд в природе. Охрана природы Владимирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции, русский народный костюм, ремесла	Фольклор Владимирского края (песенки, потешки, заклички, сказки и пр.).	Знакомство с русской избой, предметами народного быта, некоторыми ремеслами. Знакомство с традициями и народными праздниками. Фольклор Владимирского края	Функциональное предназначение предметов народного быта. Ремесла и промыслы Владимирского края. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни, традиционные народные праздники. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с историей костюма, орнамент и его предназначение, одежда наших предков.	

			(песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с народным костюмом (элементы костюма).	
5	Земляки, прославившие наш город		Александровские и Владимирские писатели, поэты и художники. Члены семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне.	Понятие «земляки». Александровские и Владимирские писатели, поэты и художники, спортсмены. Александровцы и Владимирцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО включают в себя ряд аспектов.

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

ДОО расположено в районе «Южный-5» города Александров.

Особенности г. Александрова, как районного, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МАОУ СОШ №13
- Библиотека семейного чтения
- ККЗ «Южный»
- ФОК «Олимп»
- Музей-заповедник «Александровская слобода»
- Театр «Владимирские забавы»
- МБУДО «ДАР»
- МБУДО «Александровская районная детская школа искусств им. В.В. Зубова»
- ОГИБДД ОМВД России по Александровскому району
- Пожарная часть (Отряд № 2 Федеральной противопожарной службы по Владимирской области)

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами ДОО. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Александрова строится на основе договоров и совместных планов работы.

2.2.2. Значимые воспитательные проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: региональные, муниципальные

Коллектив ДОО активно участвует в воспитательно-значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня.

Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Александров в рамках мероприятий, проводимых МКУ «Центр бухгалтерского учета и методической работы системы образования Александровского района»;
- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

2.2.3. Ключевые элементы уклада ДОО

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей).

2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно

значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология педагогического разрешения конфликта, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технологии.

2.2.5. Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

В современных условиях проблемной зоной образовательных организаций является то, что семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями (законными представителями) воспитанников и детьми, воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Однако семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а ДОО не может в полной мере скорректировать в ребенке то, что заложено родителями (законными представителями) воспитанников. Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства образовательной организации и семьи. В ДОО данная проблема преодолевается благодаря реализации проекта «Моя Родина - Россия».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства образовательной организации; способствует формированию у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания и уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей (законных представителей), педагогическое образование родителей (законных представителей), педагогическое партнёрство.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются разнообразные виды и формы деятельности.

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		- Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) - Посещение семей на дому - Собеседование
Педагогическая поддержка	– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания – День открытых дверей в ДОО – Выставки совместного творчества – Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: ▪ размещение информации на официальном сайте ДОО ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии ▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях	- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи - Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания
Педагогическое образование	– Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста – Мастер-классы, практикумы, посвященные вопросам воспитания	- индивидуальные консультации, в том числе по запросам семей
Педагогическое партнёрство	- Реализации совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, акции, праздники, квесты, экскурсии, конкурсы, выставки, встречи с интересными людьми пр.) – Благоустройство ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и предусматривает:

- 1) обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО представлено во внутренней символике и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как:

- ОП ДО;
- Программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

2) ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности ДОО, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-пространственной среды, организация режима дня, традиции, ритуалы, праздники и мероприятия ДОО. Форматы жизнедеятельности ДОО оформлены в следующих документах (локальных нормативных актах):

- ОП ДО;
- Программа воспитания;

3) принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами):

- должностные инструкции;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля старшими детьми для детей младших и средних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО

Формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитательной работы	Средства воспитательной работы
– Организованная образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи – Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: ▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; ▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); ▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); ▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в сюжетно-дидактических играх и пр. – День именинника: ▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей; ▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: оформление полочки именинника и его необычная встреча, праздничная расстановка столов и их украшение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка – Детско-взрослые проекты разной направленности	– Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания – Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания – Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения) – Беседы, в т.ч. этические – Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...) – Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков – Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в	– Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия – Игровой гость группы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также их интересами (выполняет функцию мотивации, активизации детей, вовлечения их в ту или иную деятельность, используется для создания проблемных, игровых ситуаций, для сюрпризных моментов и т.п.) – Произведения детской художественной литературы и фольклора – Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные) – Произведения искусства (репродукции картин художников, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки) – Предметы народного быта – Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики

– Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок и т.п.) – Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) – Детско-взрослый спектакль, инсценировка – Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные – Викторины, соревнования, конкурсы – Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.) – Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) – Творческая мастерская – Встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов – «Кинозал» («мультзал»): просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников – Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство	положительном, культурном поведении) – Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание – Наблюдения – Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания – Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	– Компоненты РППС: выставки, коллекции (в том числе временные) – Символика государства, региона, города – Традиции ДОО
---	---	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Наименование	Основные требования
Группа	– Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников. – Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. – При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. – Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей. – Пространство групп для детей дошкольного возраста делится центры активности, в каждой из которых занимаются определенным видом деятельности. Деление носит условный характер и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, инициативы и интересов детей. – Педагог (в том числе с участием детей) проектирует пространство группы таким образом, чтобы оно легко преобразалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей – Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников.
Участок детского сада	– На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник. – Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей – Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений – На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр
Музыкальный, физкультурный залы, кабинеты специалистов	– Требования к оснащению и оборудованию кабинетов специалистов (учителя-логопеда, медицинского, методического, педагога-психолога) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды	Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды
«Игралочка»	- Дидактическая кукла с предметами нижней и верхней одежды на разные сезоны - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), пазлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши - Кубики с предметными картинками - Крупная мозаика - Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки - Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер) - Игрушки-забавы (неваляшка, юла, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки) - Набор для забивания: молоточек с втулками, шарики с молоточком - «Чудесный мешочек» с набором предметов - Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру	«Почемучки»	– Эстетично оформленная полочка небольшого размера – Магнитно-маркерно-меловая доска, фланелеграф) для иллюстраций, картинок – Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: – Тематические коллекции – Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, ландшафтные макеты и т.п.) – Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)
Центр «Песок – вода» (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)	– Стол «Песок – вода» со съемными емкостями (тазами) для песка и воды – Вода, песок кинетический – Набор для экспериментирования с водой – Набор для экспериментирования с песком	«Мы познаем мир» (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)	– Контейнеры для оборудования и материалов – Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, глина, бумага разных видов, мука, соль, крупы и пр.)

	– Набор мелких игрушек – Природный и бросовый материал – Звучащие игрушки		– Природный и технический материалы (камни, шишки, мох, семена, мех, ткань, пробки и пр.) – Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, магниты, сито, свечи, формочки, черпаки, сачки, вертушки, трубочки, губки и пр.) – Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.) – Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования – Мыльные пузыри – Звучащие игрушки – Краски разной густоты и насыщенности – Алгоритмы (схемы) проведения опытов
Центр природы	– Огород на окне (с февраля / марта) – Фигурки диких и домашних животных, птиц – Муляжи овощей и фруктов – Природный материал – Иллюстрации и картинки: ▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты); ▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных; ▪ времен года (сюжетные картинки)	«Природа – наш дом»	– Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – Экологические модели и макеты (календарь погоды, календарь наблюдений за птицами, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макет – панорама леса в различные времена года и т.п.) – Дневник наблюдений за ростом растений – Муляжи овощей и фруктов, гербарии – Фигурки диких и домашних животных – Кормушки и корм для птиц – Иллюстрации и картинки природоведческого

			характера: ▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение) ▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания ▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных ▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления ▪ трудовых действий взрослых в природе ▪ правил поведения в природе – Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьи голоса, голоса животных и т.п.)
«Строю сам»	– Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы) – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) – Конструктор типа «Лего» (крупный) – Игрушки для обыгрывания: ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор» ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами»,	«Юные строители»	– Напольный конструктор – Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы – Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках ▪ сюжетные фигурки людей, сказочных

	- фонари и пр. - сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)		героев, животных, птиц, матрешки - атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр. - сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) – Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные лоскуты ткани – Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек
«Моя семья и детский сад» (центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию)	– Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада – Кукла-мальчик, кукла-девочка – Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием – Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: ▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) ▪ жизнь и деятельность детей в детском саду ▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду	«Родной уголок» (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины, семьи)	– Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Александровская слобода») – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы» – Куклы в национальных костюмах – Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: ▪ «Семья», «Детский сад», «Дом» ▪ «Александров – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края» ▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России» ▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди»,

	(работа врача, повара, шофера, дворника)		«Как жили в старину на Руси» ▪ «Предметы быта» (история и современность) ▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса» ▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края» ▪ «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники» – Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров – Государственная символика России, герб и флаг города Владимира – Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира
Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья	– Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола и размеров – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п. – Предметы-заместители – Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим	Увлекательный мир игр (настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)	– Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок, паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п. – Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Графический диктант», «Лабиринты» и пр. – Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки – «Чудесный мешочек» с набором предметов – Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола, возраста и

	простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) – Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм – Атрибуты для ряженья: ▪ одежда и головные уборы ▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п. ▪ бижутерия из различных материалов ▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии) ▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках ▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало		размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей – Игрушки транспортные разных размеров (тележки, машины, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, штурвал, коляски, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер и т.п.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр. – Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.) – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Дорога / Улицы города», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Космонавты», «Библиотека», «Музей» – Ширма-трансформер – Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)
--	---	--	--

Центр физкультуры (центр двигательной активности)	– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: ▪ дорожки массажные, бруски для перешагивания ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания –	«Да здравствует, спорт!» (создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ)	– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: ▪ дорожки массажные ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера, туннель ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) – Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс и т.п. – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания – Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)
«В гостях у сказки» (центр театрализованной и музыкальной деятельности)	– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок,	«Театр и музыка» (театрализованная и музыкальная деятельность)	– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, магнитный и пр. в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Маски, шапочки, элементы театральных

	стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев – Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральная ширма (настольная в виде домика) – Фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики) – Картинки с изображением музыкальных инструментов – Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях – Музыкальные и звучащие игрушки – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания		костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, деревянные ложки, маракасы, барабан, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны - игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки – Картинки: ▪ музыкальные инструменты ▪ картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным песням) ▪ портреты композиторов – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания
«Любимые книжки»	– Детские книги с литературными произведениями разных жанров и авторов – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям – Игрушки по литературным произведениям	«Книжкин дом»	– Детские книги с литературными произведениями разных жанров и авторов – Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.) – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра – Образно-символический материал (мнемотаблицы для составления рассказов, пересказов)

			– Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра – Аудиозаписи литературных произведений – Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п. – Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности
«Я рисую»	– Произведения народного искусства: народные игрушки, деревянные матрешки, скульптуры малых форм, изображающие животных – Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства – Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации – Альбомы и картинки для раскрашивания – Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили – Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки,	«Юные художники»	– Магнитная доска для размещения детских работ – Произведения народного искусства: народные игрушки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда) – Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства – Репродукции картин разных жанров, альбомы по изобразительному искусству – Скульптуры малых форм – Иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов – Образцы и алгоритмы для создания аппликаций, рисования, поделок – Раскраски на разные темы – Трафареты, шаблоны, лекала – Бумага и картон разного цвета, формы, размера

	домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.) – Бумага разного цвета и формата – Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования, подставка под кисти – Мелки восковые – Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров – Глина – Доски для лепки, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани		– Вырезки из журналов для создания коллажей – Поздравительные открытки к разным праздникам – Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные проволока, нитки, мох, шишки, веточки) – Изобразительные материалы (краски, карандаши, глина, пластилин, и пр.) – Инструменты и оборудование для творчества
		Мир безопасности (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)	– Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.) – Детская художественная литература (книги по ОБЖ) – Карточки-символы с различными знаками правил поведения, карточки «Светофор», – Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные) – Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.) – Макет «Пожарный щит»
Уголок уединения (уголок психологической разгрузки)	– Ширма-трансформер, игровая палатка – Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования – Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания)		

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВМР	– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении

	общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Инструктор по ФИЗО	– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО

	– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с №7;
- План работы ДОО на учебный год;
- Программа развития МБДОУ Д/с №7;
- Правила внутреннего распорядка МБДОУ Д/с №7;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ОП ДО.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Примерный календарный план воспитательной работы

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендуемое время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (далее - КГН), формирование навыков самообслуживания – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН – Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы (физкультминутки, танцевальные разминки и т.п.) – Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство по столовой (со второй половины года младшей группы), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/раздевания – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Организованная образовательная деятельность (ООД), прогулка,			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели

			предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности				
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: – встреча именинника, – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей и сотрудников группы			Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое	В течение года, 1 раз в месяц			Старшая группа: посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) Подготовительная группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) – посещение занятий по безопасности дорожного движения (сотрудник ГИБДД) Взаимодействие СОШ №13: обеспечение преемственности отношения к достижению воспитательных	На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп

				целей начального общего образования		
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Родительские собрания. – Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» – Тематические родительские собрания (ноябрь, февраль) – Итоговое родительское собрание «Наши успехи и радости» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (сентябрь) Общее родительское собрание: – «Правила внутреннего распорядка» (сентябрь) – «Безопасность детей зависит от нас!» (май)		В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: – Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята» – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок-крепышок» – Соревнования по городошному спорту на кубок Ивана Грозного – Конкурсы творческих работ по пожарной и дорожной безопасности и др.		В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп

Воспитательные события/ проекты/ мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:

- погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);
- разработка коллективного проекта, мероприятия;
- планирование итогового события, которое формирует ценности.

		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Ответственный
СЕНТЯБРЬ						
Семья, детский сад, школа	Познавательное	Игра-экскурсия по группе «Здравствуй, здравствуй, детский сад, как тебе я рад» Игровая деятельность	Игра-экскурсия по группе «Вот какая наша группа» Игровая деятельность Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Любим мы свой детский сад» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Игровая, познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»	Муз. руководитель, воспитатели групп
«Правила дорожные, вовсе и не сложные»	Физическое и оздоровительное	Сюжетно-отобразительные игры с игрушечными машинами	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения Создание иллюстрированного альбома «Дорожные знаки»		Выставка рисунков «Наша улица» Сюжетно-ролевые и подвижные игры на тему ДДТТ Досуг «Безопасность на дороге»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководитель
«Правила нашей группы»	Социальное	«Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)			Семейная гостиная «Поощрение или наказание?»	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Сюжетно-отобразительная игра «Покорми куклу», «Уложим куклу спать» и т.п.	Экскурсия по детскому саду , сюжетно ролевая игра «Детский сад».	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада «Мой любимый воспитатель»	Муз. руководитель, воспитатели
ОКТАБРЬ						
Международный день музыки	Этико-эстетическое	Слушание детской музыки, музыкальных	Слушание народной музыки, танцевальные	Слушание классической и народной музыки, танцевальные	Слушание классической музыки, знакомство с творчеством	Муз. руководитель

		потешек Игры со звуками на шумовых инструментах	импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	композиторов творчеством Музыкальная викторина «Угадай мелодию». Знакомство с творчеством Владимирского композитора Зубковского С.Р.	
Международный день пожилого человека	Социальное	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседы «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?», «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Семья», «В гостях у бабушки»			«Встреча с интересными людьми» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз. руководитель, воспитатели
			Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»			
Всемирный день животных	Познавательное	«Зверь лесной и зверь домашний»: отобразительные игры, «Собери картинку животного», «Кто живет в лесу?»	Выставка фотографий домашних питомцев, чтение художественной литературы, беседы, тематические прогулки и наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»			Воспитатели
«Осень, осень, в гости просим»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Досуг «Здравствуй, осень!»		Досуг «Осень, осень, в гости просим»	Конкурс картин из осенних листьев Праздник «Осень щедрая пришла!»	Муз. руководитель, воспитатели
		Познавательная деятельность: осенние явления природы, приметы и дары				

			осени, жизнь животных осенью, труд людей, красота осенней природы), тематические прогулки, экскурсии, игры. Трудовая акция «Чистый участок»			
НОЯБРЬ						
День народного единства	Патриотическое	Русские народные подвижные игры	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах		Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России	Воспитатели
Фольклорные праздники	Патриотическое, этическое-эстетическое	Матренин день: игры с матрешками, детскими игрушками народных мастеров (богородская, филимоновская и пр. – в соответствии с возрастом детей) Музыкальный досуг «В гости к матрешке идем по дорожке»			Музыкальный досуг Спортивный праздник (на основе подвижных игр народов России)	Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФЭО
День матери	Социальное, этическое-эстетическое	Сюжетно-отобразительные игры с куклой, чтение художественной литературы, рассматривание картинок	Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом» Выставка рисунков, фотографий Изготовление и вручение открыток, подарков мамам	«Встреча с интересными людьми» (мама); Концерт «Милой мамочке с любовью»	Муз. руководитель, воспитатели	
ДЕКАБРЬ						
«Зимний калейдоскоп»	Этическое-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	«Зимние узоры» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы): беседа «Кто зимой в лесу живет», дид. игра «Оденем куклу на прогулку», оформление книжной выставки «Зимние сказки» (чтение, игры-драматизации), безопасность в зимний период. Зимние подвижные игры				Воспитатели
			Выставка репродукций картин «Зима глазами художников»			

День чая	Познавательное, социальное	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей - дети другой группы, родители, сотрудники детского сада		Воспитатели
День елочки	Этико-эстетическое, познавательное	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона, украшение елки в группе, на участке, игры-забавы, хороводы	Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек	Воспитатели
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников		Муз. руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ				
«Птицам трудно кормить, им мы будем помогать»	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	«Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Мастер-класс «Голодно и холодно птичкам зимой, сделаем кормушку вместе мы с тобой»: изготовление птичьей столовой	
Всемирный день «спасибо»	Социальное	Ситуации активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо», беседа «Волшебное слово», игровые ситуации «Гости», «Чаепитие у кукол»		Воспитатели
Зимние забавы	Физическое и оздоровительное	«Зимушка-зима пришла, радость принесла»: подвижные игры (в том числе народные) и забавы на улице, игры со снегом	Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Детские зимние Олимпийские игры»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре

ФЕВРАЛЬ						
День доброты	Социальное, трудовое	- оказание помощи друг другу, взрослым, игровым персонажам и т.п.: совместная со взрослым трудовая деятельность, беседа «Мамины помощники», игровые ситуации (помощь куклам), досуг		Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, трудовая деятельность, создание «Копилки добрых дел»		Воспитатели групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Рассматривание тематических картинок, альбомов Игры	Чтение худ. литературы о защитниках Отечества, рассматривание картинок и альбомов, физкультурно-музыкальный досуг «Бравые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Мой папа лучший в мире, знаю, с праздником защитников его я поздравляю!» - чтение художественной литературы, рассматривание картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Встреча с интересными людьми» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике Спортивный праздник	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Огород на окне	Трудовое, познавательное	Совместное оформление огорода (в том числе на основе игрового сюжета), посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)				Воспитатели
МАРТ						
Широкая Масленица	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами				Муз. рук., воспитатели
Международный женский день	Социальное	Тематическая неделя «Маму милую люблю, песенку хорошую ей подарю»: рассматривание фотографий (мама,	Праздник с ребятами ей подарю» рассматривание	Рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, чтение	Концерт «Мам поздравим с женским днем, им стихи расскажем и песенки споём»: рассматривание фотографий, изготовление открыток и	Муз. руководитель, воспитатели

		бабушка), чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери»	фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери»	литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Музыкальный праздник	подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая»	
Международный день театра	Социальное, этическое	Тематическая неделя «Сказки мы читаем, в театр потом играем»: театрализованные игры (пальчиковые, на фланелеграфе, настольный, конусный театр)	Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, сюжетно-ролевая игра «Театр»	Чтение, слушание в аудиозаписи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры- драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям младших групп	Чтение, слушание в записи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других	Муз. руководитель, воспитатели

					групп, родителям и сотрудникам детского сада	
АПРЕЛЬ						
Международный день детской книги	Познавательное, этическое-эстетическое	Рассматривание и чтение книжек, игры со сказочными героями	Проект «Моя любимая книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, экспериментирование (почему растаяла ледяная избушка), досуг	Внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок и пр.	Воспитатели	
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этическое-эстетическое	День птиц: рассматривание картинок, чтение стихов и потешек о птицах, слушание в аудиозаписи голосов птиц, игра-забава «На птичьем дворе шум и гам на заре» (макет «Птичий двор»), п.и. «Курица и цыплята», «Птички в гнездышках», д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка	День птиц: рассматривание картинок, чтение рассказов, стихов и потешек о птицах, загадки, слушание в аудиозаписи голосов птиц, народные подвижные игры, изобразительная деятельность, д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка		Муз. руководитель	
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	Рассматривание картинок с изображением солнца, звездочек на небе, месяца и пр. Игры по типу разрезных картинок (пазлы, «Собери картинку» и т.п.)	Проект «Космическое путешествие»: Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра), раскрашивание ракет, звезд	Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» раскрашивание раскрасок, создание коллективного коллажа Выставка работ	Воспитатели	

			(силуэтные картинки), подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком «Звездочки мигают»	«Звезды мигают – ракеты летают», подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком. Изготовление макетов солнечной системы, панорамы космического пространства	
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа, обыгрывание, игровая ситуация «Тушим кошкин дом» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы С/р игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре

МАЙ					
День Победы	Патриотическое	-	Проект ««Майский праздник День Победы отмечает вся страна»: поздравление родных и близких (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, открыток – выставка, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов) Шествие вокруг детского сада с фотографиями родных, участвовавших в войне («Бессмертный полк»)		Муз. руководитель, воспитатели групп
День семьи	Социальное	День семьи: оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фото семьи) – рассматривание, ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную», чтение художественной литературы о семье, с/р игры «Семья / Дом / Дочки матери», игры с макетом «Кукольный дом», конкурс рисунков «Моя семья»			Воспитатели
Выпускной бал	Социальное, этико-эстетическое	Подготовка и участие в Выпускном балу – проводы выпускников в школу	-	Выпускной бал (подготовительная к школе группа)	Муз. руководитель, воспитатели
ИЮНЬ					
Международный день защиты детей	Социальное, этико-эстетическое	«Девчонки и мальчишки – весёлые шалунишки»: Досуг «От улыбки станет всем светлей!» Игровая деятельность		«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки»: Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Фестиваль рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»	Муз. руководитель, воспитатели
Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	-	Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций	Проект «В стране сказок А.С. Пушкина»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Просмотр мультфильмов по произведениям писателя	Воспитатели групп
День России – 12 июня	Патриотическое	Рассматривание куклы в русском народном костюме, ряжение (элементы русского народного костюма) Подвижные игры народов России Игровой досуг «В гостях у русской березки»		Проект «И красива и богата наша Родина, ребята!»: Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна Беседа «Наша родина – Россия» Подвижные игры народов России	Муз. руководитель, воспитатели групп

[illegible]

			песка	
Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное	Фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседы, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем», изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), творческая мастерская «Я пеку, пеку, пеку всем в семье по пирожку!» (лепка из соленого теста), праздничный концерт		Муз. руководитель, воспитатели групп
Оформление клумб и цветников	Познавательное, трудовое	Коллективное дело «Красота у нас в саду!»: – «Клумбы поливаем – за цветами наблюдаем» - трудовая деятельность по уходу за растениями на клумбах, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки – дидактические и настольные игры по теме «Цветы» – вечер загадок «Выросли цветочки у меня в садочке!» – «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Наша клумба» – чтение художественной литературы, рассматривание картинок – программа «День цветоводов» – игры, выставка творческих работ		все сотрудники ДОО
АВГУСТ				
Международный день светофора	Физическое и оздоровительное	Просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. Светофор» (Смешарики) Аппликация «Наш помощник светофор» Физкультурный досуг «В гостях у Светофорика»	Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа Квест «Светофору помогаем – все сигналы собираем!» Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное	– «Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку – подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ – чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок – цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.) – «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий – тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии) – сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе» – физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (младший и средний дошкольный возраст) – соревнования «Летние Олимпийские игры» (старший дошкольный возраст)		Воспитатели, инструктор по физ.культуре

День Государствен ного флага РФ	Патриотическое	-	Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками, шествие с флажками	Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России», шествие с флажками	Внесение флага РФ, флага города Владимира, картинок с изображением флагов других стран – рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике Внесение флажков в расцветке «триколор», утренняя гимнастика с флажками Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России» Конкурс рисунков на асфальте «Наш флаг» Шествие с флажками	Все педагоги ДОО
Традиция ДОО – прощание с летом	Познавательное	Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»: – фотовыставка «Как я отдыхал летом» – мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы – сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» – чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок – конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» - развлечение «До свиданья, лето!»				Воспитатели

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с №7

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Александров Детский сад №7 (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой⁴⁵.

Музыкальное воспитание детей осуществляется в соответствии с парциальными программами: «Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко, А. Буренина «Ритмическая мозаика» А. Буренина, «Тутти» А. Буренина, Т. Тютюнникова⁴⁶

Изобразительная деятельность осуществляется в соответствии с парциальной программой Лыковой И.А. «Цветные ладошки»⁴⁷.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой⁴⁸.

Речевое развитие детей 3-7 лет осуществляется в соответствии с Программой развития речи дошкольников Ушаковой О.С.⁴⁹

Цель: создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Основные участники реализации Программы: дети раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги. Детский сад посещают дети разных национальностей.

⁴⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

⁴⁶ «Топ, хлоп, малыши» под редакцией Т.Сауко, А. Буренина 2001 «Ритмическая мозаика» А. Буренина 2000

«Тутти» А. Буренина, Т. Тютюнникова 2017

⁴⁷ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015

⁴⁸ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

⁴⁹ Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.

В ДОУ функционируют 14 групп. Из них:

12 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)
- 9 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

2 группы компенсирующей направленности:

- 1 старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1 подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возраст детей	Планируемый результат сотрудничества	
	Педагог и	Родители (законные представители)
Ранний возраст	- осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;	Родители осознают необходимость и потребность сотрудничества со специалистами ДОО для успешной адаптации ребёнка, его развития. Родители владеют знаниями о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах. Родители владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком. Сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка.

Дошкольный возраст	- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников; - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации.	Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ООП ДО. Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания. Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП ДО. Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.
Предшкольный возрастной этап (5 – 7 лет)		Родители осознают необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе. Родители владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях. Родители владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией.

Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка

2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение мед. карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня»)
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холле
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты
		Совместное проведение мероприятий

Приложение 7

Количество воспитанников на 26.08.2021 – 255 человек.

В ДООУ функционируют 14 групп.

Из них:

12 групп общеразвивающей направленности наполняемостью:

➤ 3 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) - 41 человек

➤ 9 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) — 189 человек

2 группы компенсирующей направленности наполняемостью:

➤ 1 старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи - 13 человек

➤ 1 подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи — 12 человек

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся

в образовательном учреждении

Физическое состояние и здоровье

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Чел./%
1 группа здоровья	172 чел. – 68 %
2 группа здоровья	77 чел. – 30 %
3 группа здоровья	6 чел. – 2 %
4 группа здоровья	0 чел. – 0%
5 группа здоровья	0 чел. – 0%

Социальный статус семей воспитанников

1. Доля многодетных семей: 33 человека - 13%
2. Число детей из многодетных семей: 45 человек – 18 %
3. Число детей из неполных семей: 32 человека – 12%
4. Число детей-инвалидов: 1 человек — 0,4 %
5. Число детей, обучающихся на дому - 0
6. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – 0 человека – 0 %, из них детей-сирот – 0 человек – 0,0%
7. Число детей из малообеспеченных семей: 0 человек – 0 %
8. Число детей из социально-неблагополучных семей: 0 человек – 0 %

Приложение 8

Примерный тематический план в ДОУ

	Блок	Недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Наш любимый детский сад	1	Вот и лето прошло	Кто работает в детском саду	1 сентября День знаний		
					Наш любимый детский	Вот и лето прошло.	Вот и лето прошло.
		2	Весело у нас в саду	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	В город пожаловала осень	3	Осень наступила	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Собираем урожай	Фрукты и овощи	Скворушка прощается	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.
октябрь	С чего начинается Родина	1	Где прячутся витаминки	Грибы и ягоды. Неделя здоровья	Овощи, фрукты, ягоды. Неделя здоровья	Витамины из кладовой природы Неделя здоровья	Витамины из кладовой природы. Неделя здоровья
		2	Во дворе у бабушки (дом. Животные)	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.
		3	Кто живет в лесу	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения	Моя семья. Культура поведения
		4	Мой дом (мебель)	Мой дом	Мой дом	Мой город: народные умельцы	Мой город. Профессии александровцев
		5	Наша улиц	Защитим свой дом	День воинской славы	День народного единства	
ноябрь	Мир вокруг нас	1	Мой дом (посуда)	Мы учимся дружить	Мы дружные ребята	Путешествуем по Подмоскovie.	
		2	Матрешка	Мой город. Матрешка		Моя Родина Россия	Моя Родина Россия
		3	Наши игрушки	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.

		4	Одежда и обувь	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи
декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Наш друг светофор	Быть здоровыми хотим. Безопасность		Быть здоровыми хотим	
		2	Зима пришла	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес
		3	Зимний лес (животные)	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой
		4	Елка в гости к нам пришла	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.
январь	В мире искусства	1	Зимние забавы	Зимние забавы Встречаем сказку	Зимние забавы Встречаем сказку	Зимние забавы Великий Устюг -родина Деда Мороза	Зимние забавы Великий Устюг -родина Деда Мороза
		2					
		3	Наша Матрешка	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника
		4	Мы водили хоровод	Фольклор	Фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края
февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт	1	Мы едем, едем, едем	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света.(едем, плывем, летим - транспорт)	Путешествуем вокруг света.(части света, достопримечательности, глобус, карта)
		2	Умелые ручки	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремёсла	Чем пахнут ремёсла. Инструменты
		3	Неделя здоровья				
		4	Папа и Я	Я и мой папа	Люди смелых профессий	День защитника Отечества	
март	Встречаем весну	1	Мамочка моя	Маму я свою люблю		День 8 Марта. Профессии наших мам	
		2	Здравствуй, весна	Весна пришла			
		3	Маленькие исследователи				
		4	В гостях у	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты
апрель	Земля — наш	1	Быть здоровыми хотим				

	общий дом	2	Здравствуй, скворушка	Птицы	Космическое путешествие		Космос и далекие звезды
		3	Мы любим тебя	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом
		4	Исследуем песок	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов
май	Праздник весны и труда. Человек и мир природы	1	Мы любим трудиться	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. День Победы
		2	Насекомые	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад

⁵⁰ Здесь и далее предлагаемые темы могут быть переформулированы воспитателями (при этом смысл предлагаемой тематики сохраняется) (инициатор изменения темы обсуждает содержание реализации темы с педагогами, участвующими в образовательном процессе)

⁵¹ Здесь и далее итоговое событие может быть дополнено либо изменено в зависимости от индивидуальных особенностей группы

⁵² Здесь и далее «неделя» носит условный характер

⁵³ Здесь и далее тема выбирается либо из списка дополнительных тем для реализации в группе, либо в соответствии со знаменательными датами, либо изменением в социальном окружении, либо в соответствии с интересами детей или запросами родителей (законных представителей) воспитанников (учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей) (см. Приложение 3)

Приложение 9

Знаменательные даты

(курсивом выделены праздники, события и знаменитые люди Владимирской земли)

Годы жизни писателей и поэтов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Андерсен Ганс Христиан (02.04.1805 – 04.08.1875)
Бажов Павел Петрович (27.01.1879 – 03.12.1950)
Барто Агния Львовна (17.02.1906 – 01.04.1981)
Берестов Валентин Дмитриевич (01.04.1928 – 15.04.1998)
Бианки Виталий Валентинович (11.02.1894 – 10.06.1959)
Благина Елена Александровна (27.05.1903 – 14.04.1989)
Блок Александр Александрович (20.11.1880 – 07.08.1921)
Гримм Вильгельм Карл (24.02.1786 – 16.12.1859) Гримм Якоб Людвиг Карл (04.01.1785 – 20.09.1863)
Драгунский Виктор Юзефович (01.12.1913 – 06.05.1972)
Заходер Борис Владимирович (09.09.1918 – 07.11.2000)
Кассиль Лев Абрамович (10.07.1905 – 21.06.1970)
Катаев Валентин Петрович (28.01.1897 – 12.04.1986)
Киреева Варвара Ефимовна (27.11.1910 – 25.08.2003)
Климов Иван Никитич (20.01.1885 – .1965)
Козлов Сергей Григорьевич (22.08.1939 – 09.01.2010)
Костин Борис Алексеевич (07.01.1929 – 04.08.2012)
Милн Алан Александр (18.01.1882 – 31.01.1956)
Миодушевский Владимир Григорьевич (род. 30.08.1947)
Михалков Сергей Владимирович (13.03.1913 – 27.08.2009)
Мошковская Эмма Эфраимовна (15.04.1926 – 02.09.1981)
Носов Николай Николаевич (23.11.1908 – 26.07.1976)
Осеева Валентина Александровна (28.04.1902 – 05.07.1969) Остер Григорий Бенционович (род. 27.11.1949)

Перро Шарль (12.01.1628 – 16.05.1703)
Плещеев Алексей Николаевич (04.12.1825 – 08.10.1893)
Пушкин Александр Сергеевич (06.06.1799 – 10.02.1837)
Рачков Павел Алексеевич (17.03.1914 – 03.11.2001)
Родари Джанни (23.10.1920 – 14.04.1980)
Сидоров Николай Данилович (09.04.1927 – 29.03.2001)
Токмакова Ирина Петровна (03.03.1929 – 05.04.2018)
Толстой Алексей Николаевич (10.01.1883 – 25.02.1945)
Толстой Лев Николаевич (09.09.1828 – 20.11.1910)
Тютчев Фёдор Иванович (05.12.1803 – 27.07.1873)
Успенский Эдуард Николаевич (22.12.1937 – 14.08.2018)
Чарушин Евгений Иванович (11.11.1901 – 18.02.1965)
Чуковский Корней Иванович (31.03.1882 – 28.10.1969)
Шлыгин Алексей Иванович (03.01.1940 – 02.09.2006)
Яснов Михаил Давидович (08.01.1946 – 27.10.2020)

Годы жизни композиторов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Зубковский Сергей Ростиславович (25.10.1938 - 08.07.2021)
Прокофьев Сергей Сергеевич (23.04.1891 – 05.03.1953)
Римский-Корсаков Николай Андреевич (18.03.1844 – 21.06.1908)
Фатьянов Алексей Иванович (05.03.1919 – 13.11.1959)
Чайковский Пётр Ильич (07.05.1840 – 06.11.1893)

Годы жизни художников

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Айвазовский Иван Константинович (29.07.1817 – 02.05.1900)
Билибин Иван Яковлевич (16.08.1876 – 07.02.1942)
Бритов Ким Николаевич (08.01.1925 – 05.01.2010)
Брюллов Карл Павлович (23.12.1799 – 23.06.1852)
Васнецов Виктор Михайлович (15.05.1848 – 23.07.1926)
Конашевич Владимир Михайлович (19.05.1888 – 27.02.1963)

Лебедев Владимир Васильевич (14.05.1891 – 21.11.1967)
Левитан Исаак Ильич (30.08.1860 – 04.08.1900)
Саврасов Алексей Кондратьевич (24.05.1830 – 08.10 – 1897)
Серов Валентин Александрович (19.01.1865 – 05.12.1911)
Французов Борис Фёдорович (05.02.1940 – 12.03.1993)
Хруцкий Иван Фомич (27.01.1810 – 13.01.1885)
Шишкин Иван Иванович (23.01.1832 – 20.03.1898)

Календарь праздников и событий
(для выбора тем, для использования информации внутри темы)

1 сентября – День знаний

9 сентября – Международный день красоты 13 сентября – День парикмахера

27 сентября – День дошкольного работника 30 сентября – День Интернета

Второе воскресенье сентября – День танкиста

Последняя неделя сентября (дата устанавливается ежегодно) - Всемирный день моря

1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных

5 октября – День учителя

9 октября – Всемирный день почты 16 октября – День хлеба

28 октября – Международный день анимации. День бабушек и дедушек Первый понедельник октября -

Международный день врача

Первая пятница октября - Всемирный день улыбки Вторая пятница октября – Всемирный день яйца

4 ноября – День народного единства 10 ноября – День российской полиции 12

ноября – Синичкин день

14 ноября – Международный день логопеда 16 ноября - День рукоделия

18 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребёнка

21 ноября – Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения 30 ноября – Всемирный день домашних животных

Последнее воскресенье ноября – День матери

9 декабря – День героев России 11 декабря – Всемирный день гор
12 декабря – День Конституции Российской Федерации 15 декабря – Международный день чая
27 декабря – День спасателя
28 декабря – Всемирный день кино 31 декабря – Новый год

7-18 января - Святки

11 января – Всемирный день «спасибо» 13 января – День российской печати
15 января – День зимующих птиц в России 21 января – Международный день объятий
29 января – День изобретения автомобиля 30 января – День Мороза и Снегурки
Предпоследнее воскресенье января – Международный день снега

9 февраля – Международный день стоматолога

21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода 23 февраля – День защитников отечества

1 марта – Всемирный день кошек

3 марта – Всемирный день писателя

8 марта – Международный женский день 20 марта – Международный день счастья

21 марта – Всемирный день поэзии. Международный день леса 22 марта – Всемирный день воды

27 марта – Международный день театра

Пятница второй полной недели марта - Всемирный день сна

1 апреля – День смеха. Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики. Всемирный день улыбки 19 апреля – День подснежника

22 апреля – Международный День Земли 29 апреля – Международный день танца 30

апреля – День пожарной охраны

Последнее воскресенье апреля – Международный день ветеринарного врача Третья суббота апреля – Международный день цирка

1 мая – День Весны и Труда 3 мая – День Солнца

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

12 мая - Всемирный день медицинских сестёр 15 мая – Международный день семьи
18 мая – Международный день музеев 27 мая – Всероссийский день библиотек 28
мая - День пограничника

1 июня - Международный день защиты детей 2 июня – День здорового питания
5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды 8 июня – Всемирный день океанов
9 июня – Международный день друзей 10 июня – Всемирный день мороженого 12
июня – День России
Третье воскресенье июня – День медицинского работника

3 июля – День ГИБДД
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности (г. Муром)
11 июля – Всемирный день шоколада 12 июля – День фотографа
20 июля – Международный день шахмат 25 июля - Всемирный день улыбки
Первое воскресенье июля - День работников морского и речного флота Второе воскресенье июля - День рыбака.
День российской почты
Третья суббота июля - Праздник огурца (г. Суздаль)
Конец июля – Праздник Лаптя «Суздальская верста» (г. Суздаль). Всероссийский Фатьяновский праздник поэзии и песни (г. Вязники)

4 августа – Открытие первого в мире цирка
22 августа – День государственного флага Российской Федерации 27 августа – День кино России
Первое воскресенье августа – День железнодорожника Вторая суббота августа - День
физкультурника
Второе воскресенье августа - День строителя
Третье воскресенье августа - День воздушного флота России (день авиации)

Приложение 10

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Алитева Э.Ф. Родионова О.Р.	Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Алитева Э.Ф. Родионова О.Р.	Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Алешина Н.В.	Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
Алямовская В.Г.	Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Голицына Н.С., Огнева Л.Д.	Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Дурова Н.В.	Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
Зедгенидзе В.Я.	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. – Изд. 2-е. – м.: Айрис-пресс, 2006
Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
Ковалева Г.А.	Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005
Кряжева Н.Л.	Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Максимова А.А.	Учим общаться детей 6 -10 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Натарова В.И. и др.	Моя страна. Воспитание национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А.	Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Дети с трудностями в общении. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Чистякова М.И.	Психогимнастика/ под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
Шорохова О.А.	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005
Шорыгина Т.А.	Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003
	Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006
Шайт А.	Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
	Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006

Приложение 11

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Бостсельман А., Финк М.	Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Бостсельман А., Финк М.	Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Бостсельман А., Финк М.	Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Буре Р.С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2005
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2007
Короткова Н.А.	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Михайлова-Свирская Л.В.	Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д,

	2005
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2003
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А.	Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Страунинг А.М.	РОСТОК. Программа по ТРИЗ _ РТВ для детей дошкольного возраста. - Обнинск, 1995
Хюндлингс А.	Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей 4-7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
Фтенакис В.Е.	Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
	Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е, Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006

Приложение 12

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Бунеева, Е.В.	Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет. Тематические папки: «Весна – лето», «Осень – зима», «Зима – весна». – М.ТЦ Сфера, 2014
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Назарова О.С., Матыкина И.А.	Речевые пятиминутки для дошкольников. Опыт работы педагогов образовательных организаций. – Владимир: МАОУ ДПО «ГИМЦ», 2015
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сапожникова О.Б., Петрик Т.А.	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. - М.: ОО ТЦ Сфера, 2017
Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А.	Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Страунинг А.М., Страунинг М.А.	Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». – Ростов-на-Дону, 1992
Страунинг А.М.	РОСТОК. Программа по ТРИЗ _ РТВ для детей дошкольного возраста. - Обнинск, 1995
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошко. учреждений/ Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Чиндилова О.В.	Наши книжки. Учебное пособие. В 4 ч. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: Баласс, 2016
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет сада: Из опыта работы/ под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988
Шорохова О.А.	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Приложение 13

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Ботсельман А., Финк М.	Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. М.И. Кузнецовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
Ботсельман А., Финк М.	Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А.	Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная к школе группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Краснушкин Е.В.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Тематические паки: «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж» (4-7 лет), «Детский портрет», «Сказка в русской живописи» (5-9 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:

	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Кьюксарт Б.	Пластилиноление: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Лельчук А.М.	Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Скоролупова О.А.	Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
Страунинг А.М., Страунинг М.А.	Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». – Ростов-на-Дону, 1992
Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Кольцова И.Н., Фирсова А.М.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений/ Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
	Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Будинская П.П., Васюкова ВА.И., Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гирченко И. А.	Подвижные игры. – М.: Мой Мир ГмбХ& Ко. КГ, 2007
Голицына Н.С., Шумова И.М.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
Деркунская В.А.	Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровьесберегающее воспитание – обучение – развитие детей дошкольного возраста в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005
Зинатулин С.Н.	Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007
Кенеман А.В., Осокина Т.И.	Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995
Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», - 2000
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л.В. Русаковой. – М.: Просвещение, 1986
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Шишкина В.А.	Движение + движения: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Приложение 15

Методическое обеспечение организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Бунеева, Е.В.	Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
Буре Р.С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н.	Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Максимова А.А.	Учим общаться детей 6 -10 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Михайлова-Свирская Л.В.	Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Михайлова-Свирская Л.В.	Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017
Райхерт-Гаршхаммер Е.	Проектная деятельность в дошкольной организации: : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Дети с трудностями в общении. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005

Приложение 16

Методическое обеспечение организации сотрудничества с семьями воспитанников

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Глебова С.В.	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Зенина Т.Н.	Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2007
Метенова Н.М.	Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2018
Метенова Н.М.	Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018
Метенова Н.М.	Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
Метенова Н.М., Метенова Е.Е.	Родительские собрания. Часть 2. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018
Михайлова-Свирская Л.В.	Работа с родителями пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017
Прищепа С.С., Шатверян Т.С.	Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Свирская Л.В.	Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007
Свирская Л.В.	76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателя. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК: Владимир: ВКТ, 2008
Фтенакис В.Э.	Современная семья: образование и развитие ребенка. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Чиркова С.В.	Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2010