

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол от 28.08.2017г. № 01



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ Детского сада №7
И.В.Бухариной
От 28.08.2017г. № 22

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с фонетико - фонематическими нарушениями
речи.

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детского сада №7**

авторская группа:

Председатель — заведующий, И.В.Бухарина
Михеева Ирина Борисовна , учитель-логопед;
Федченко Валерия Андреевна –учитель-логопед;
Рыжова Татьяна Игоревна.- музыкальный руководитель;
Шарова Марина Владимировна - воспитатель

2017год

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы МБДОУ Детского сада №7	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы МБДОУ Детского сада №7	13
1.2.1	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы).	14
II	Содержательный раздел	16
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ Детском саду №7 программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	16
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	22
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III	Организационный раздел	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	39
	ЛИТЕРАТУРА	72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

1.1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной **Программы МБДОУ №7**. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ №7 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и программ «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации (АОП)

Цель АОП: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- ✓ формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- ✓ учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- ✓ деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- ✓ единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- ✓ развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- ✓ включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- ✓ расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- ✓ формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- ✓ реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- ✓ стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- ✓ расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- ✓ определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 7 лет	Дети с ОВЗ	2	31

Кадровый потенциал

Группы компенсирующей направленности укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют 4 педагога, из них: 5 воспитателей и специалисты:
 - 1 музыкальный руководитель;
 - 2 учителя-логопеда;

Особенности развития детей с ОВЗ.

Подгруппа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 22 неоднородна.

Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями речи:

- ***ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ОНР (общее недоразвитие речи 1, 2, 3 или 4 уровня), заикание, системные нарушения речи на фоне снижения интеллекта, сенсорного нарушения или психического заболевания***
- ***задержкой психического развития (ЗПР);***
- ***множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).***

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Понятие **«задержка психического развития» (ЗПР)** употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие

коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при **умственной отсталости (нарушение интеллекта)** является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохраненными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко — молоток, мишка — миска*). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень - у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о **синдроме раннего детского аутизма (РДА)**, который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом

развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечаются:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
- в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расщеплении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п. Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению.

Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в *особенностях моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные,

несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии*. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

- *мутизм* (отсутствие речи) у значительной части детей;
- *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество *слов-штампов* и *фраз-штампов*, *фонографичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- *автономность* речи;

-позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
-нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
-нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения;
нарушения просодических компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?»

Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей **со сложной структурой дефекта** отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОП МБДОУ Детский сад №7

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ: -сенсорных способностей;

- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.2.1.Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
Медицинское <i>(формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе □ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами □ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами □ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) □ Другое 	<ul style="list-style-type: none"> □ Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе □ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами □ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами □ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) □ Другое
Психологическое <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе □ Хорошая динамика в развитии психических процессов □ Незначительная динамика в развитии психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> □ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе □ Хорошая динамика в развитии психических процессов □ Незначительная динамика в развитии психических процессов

	<input type="checkbox"/> Без динамики <input type="checkbox"/> Другое	<input type="checkbox"/> Без динамики <input type="checkbox"/> Другое
Специальное (логопедическое) <i>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</i>	<input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов <input type="checkbox"/> Без динамики <input type="checkbox"/> Другое	<input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов <input type="checkbox"/> Без динамики <input type="checkbox"/> Другое
Специальное (дефектологическое) <i>(формы и сроки сопровождения)</i>	<input type="checkbox"/> Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии <input type="checkbox"/> Без динамики <input type="checkbox"/> Другое	<input type="checkbox"/> Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии <input type="checkbox"/> Без динамики <input type="checkbox"/> Другое
Педагогическое	<input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития <input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей <input type="checkbox"/> Не усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ	<input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития <input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей <input type="checkbox"/> Не усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ_
Социализация и интеграция	<input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	<input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ Детский сад №7 программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

1. Понимание смысловой стороны речи

Цель: выявление:

- уровня ориентировки на смысловую сторону речи.
- умения применять слово в смысловом контексте.
- умения подбирать слова с противоположным значением.

Метод сбора информации

«Придумай окончание предложения»

взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

- В воздухе зимой закружились первые ... снежинки.

- Осенью небо хмурое и часто идет... дождь.

«Скажи наоборот»

взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

- Слон большой, а комар ...
- Днем светло, а ночью...

Уровни

- **Низкий:** не понимает инструкции взрослого. Действует неадекватно.
- **Средний:** справляется с заданиями при незначительной помощи педагога в виде уточняющих вопросов и подсказок.
- **Высокий:** самостоятельно справляется с заданиями.

2. Состояние фонематического слуха

Цель: Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности

Метод сбора информации

Игра «Эхо» - повтори за мной.

Па-ба, та-да, ка-га

Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па

Кот-год, том-дом-ком

«Будь внимателен»

- **Я** буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К, Д...), хлопни в ладоши.

Уровни

- **Низкий:** задания выполняются многочисленными ошибками.
- **Средний:** задания выполняется в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.
- **Высокий:** встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно.

1. Точность словоупотребления, использование различных частей речи

Цель:

Выявление уровня владения обобщающими словами.

Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.

Выявление уровня сформированности словарного запаса.

Выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия

Метод сбора информации

«Назови животного и его детеныша»

если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, ему дают несколько вариантов ответа, и проверяют возможность образования слов по аналогии.

- **Низкий:** : слова называет после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции, **Низкий:** обобщениями не владеет, детенышей не называет.
- **Средний:** называет слова с помощью в виде побуждающих вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей
- **Высокий:** хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей.

Слоговая структура слова

Цель: Проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры. Проверка сформированности умения ребенка произносить словаразличной слоговой структуры в предложениях

Метод сбора информации

Уровень

«Подумай и скажи»

Взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить предложение.

Предложения:

- мама взяла зонт, потому что на улице...
- тает снег, потому что...
- цветы засохли, потому что...

в большинстве

ния слов, но

е

- В
ы
я
в
л
е
н

сформированности правильного употребления

Метод сбора информации

«Спрячь зайку» .Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка

«Угадай, чего нет?» .ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)...

«Назови ласково» (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье)

- На чем катаются дети зимой? Летом?

вопросов

- **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.
- **Средний:** допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.
- **Высокий:** допускает незначительные ошибки, при указаниях взрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их.
- Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости?
- Кому нужна удочка?
- Кого ты видел зоопарке?
- Чем ты смотришь?

2.2 Описание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Индивидуальный план работы с воспитанником с ФНР

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели

Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Круглый стол</i>	<p>Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия).</p> <p>Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)</p>

<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов»

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение коррекционной работы.

Направление	Программы и методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Коррекционная работа	<p><u>Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; - Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой. - Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой ; <p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.А. Стребелева, Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М. 1998. • Е.А. Екжанова, Е.А. Стебелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта./ методические рекомендации. М.; Просвещение, 2009. • Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М. Просвещение, 1991. • А.Р. Маллер. Дети с ограниченными возможностями. М.; 2002. • Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.; Владос, 2005 • И.К. Боровская, И.В. Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> • Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М, 1985. • Е.А. Стребелева, Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Альбом для обследования детей М. 1998 • О.Е. Грибова, Т.Л. Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.; 2000. • Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.; 1990 • Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи. (6 альбомов). Ярославль, Академия развития. 1996. • В.С.

	<p>психофизического развития.(части 1 и 2) М.; Владос. 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ю.В. Захарова. В мире силуэтов и контуров. Подготовка руки к письму. М.; Владос, 2006 • Ю.Н. Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.; Владос, 2004 • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.; Мозаика-Синтез, 2010 (О.И.И.) • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.; Мозаика-Синтез, 2009 • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. (в двух частях), М.; 1993 • Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская. Как научить ребенка думать и говорить. М.; НПФ «Унисерв», 1993 • С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. М.; 1999. • М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М.; 1981 • В.В. Коваленко, С.В. Коваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. М. 2004. • Л.С. Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.; 1999 • Н.В. Микляева, О.А. Полозова. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.; 2004 • С.А. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.; 1991 • Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.; 1995 • А.В. Крапухин, С.Н. Шаховская, О.А. Ишимова. Учись думать и говорить. М.; 1990 • Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей. 	<p>Володина. Альбом по развитию речи. М.; Росмэн-Пресс, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. (4 альбома). М.; 1978 • Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи детей. (альбом). М.; 1997
--	---	--

	<p>М.; 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.; Сфера, 2005 • Н.В. Новоторцева. Подготовка ребенка к школе. Первые шаги в освоении чтения. Обучение грамоте в детском саду. Санкт-Петербург, КАРО, 2005 (О.И.И.) • О.А. Белорыбкина. Речь и общение. Ярославль, 1998. • Н.А. Рычкова. Логопедическая ритмика. М.; 1998 • Г.А. Тумакова. Ознакомление ребенка со звучащим словом. М.; 1991 	
--	--	--

**Циклограмма медико-психолого-педагогического
сопровождения развития ребенка в МБДОУ Детский сад №7.**

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный, где обсуждается	Примечания
Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении	Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении. Собеседование с родителями при зачислении ребенка в ДОУ. Изучение данных медицинской карты. Наблюдение за ребенком в период адаптации.	При поступлении ребенка в ДОУ. При поступлении ребенка в ДОУ. В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ.	Заведующий ДОУ. Воспитатели группы, учитель-логопед ПМПК	При наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в ДОУ по технологии инклюзивного обучения и соответствующим показаниям (заключение врача и решения ПМПК на основе заключений узких специалистов ДОУ) заведующий ДОУ заключает с родителями (законными представителями)

				ребенка договор и издает приказ.
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь - ноябрь	ПМПК	Заведующий ДОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия и заключает с родителями договора на психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ.
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы коррекционной работы; Определение условий воспитания и обручения ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.	Ноябрь	Члены ПМПК	Заведующий ДОУ издает приказ об инклюзивном образовании ребенка.
Коррекционная работа по показаниям	По циклограмме проведения коррекционной работы	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, индивидуально	ПМПК,	
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком. Присутствие родителей ребенка с ОВЗ в группе во	В сентябрь-октябрь	учитель-логопед,	

	время занятий			
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог. ПМПК,	

Формы коррекционной работы с детьми

	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера
Младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные лого-ритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.

Учебно-тематический план

КНОД для воспитанников с ОНР (3, 4 уровень)

Раздел речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
1.Звукопроизношение, фонематическое восприятие, дифференциация звуков на слух и в произношении 2.Знакомство с буквами	1	31
3.Лексико-грамматический строй	1	23
4. Связная речь	1 в месяц	8
Итого	2	62

КНОД с воспитанниками с ФФНР, ФНР

Подгрупповая НОД	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа	2-3 раза в неделю (в зависимости от количества нарушенных звуков)
Интегрированная образовательная деятельность	1 раз в 3 месяца

Перспективный план КНОД

в старшей группе для воспитанников с ОНР (3 уровень, 4 уровень)

(составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием основной общеобразовательной программы МБДОУ №1)

Месяц	Тема события	неделя	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности

Сентябрь	День знаний	1-4	Обследование воспитанников
	Мониторинг		Заполнение речевых карт
Октябрь	Александров– мой город	1	1.Органы артикуляции. 2.Деревья. Словообразование.
		2	1.Звуки вокруг нас. 2. Части дерева. Словоизменение.
		3	1.Звук У (знакомство). 2.Осень. Пересказ.
		4	1.Звук У (продолжение). 2.Осень. Предлоги НА, С.
Ноябрь	Семейные традиции	1	1.Заготовка овощей. Словообразование. 2.Звук А.
		2	1. Заготовка овощей. Словоизменение. 2.Звуки А,У.
		3	1. Заготовка фруктов. Словообразование. 2.Звук И (знакомство).
		4	1. Заготовка фруктов на зиму. Словоизменение. 2.Звук И (продолжение).
Декабрь	Зимушка-зима	1	1.Дикие животные. Части тела. Словоизменение. 2.Звук Э (знакомство)
		2	1.Зима.Предлоги НА, С. 2.Звук Э(продолжение)
		3	1.Новогодняя ёлка. Предлоги. 2.Звук О (знакомство).
		4	1.Ёлка в детском саду. Пересказ. 2.Звук О(продолжение).
Январь	Каляда пришла	2	1.Зимние забавы. 2.Звук О в конце слова.
		3	1.Зимующие птицы. Словоизменение.

			2.Звук О в середине слова.
		4	1.Одежда. Словообразование. 2.Звуки О, У.
Февраль	Надо родину беречь	1	1.Обувь. Словоизменение. 2.Звук М.
		2	1.Головные уборы. Словоизменение. 2.Звук Ы.
		3	1.Наши защитники. 2.Звук Ы (продолжение).
		4	1.Семья. 2.Звуки Ы-И.
Март	Весна-красна	1	1.Восьмое марта. 2.Звук П.
		2	1.Весна. Пересказ. 2.Звук Т.
		3	1.Животные и птицы холодных стран. Детеныши. Словообразование. 2.Звук Т (продолжение).
		4	1.Домашние животные. Детеныши. 2.Животные и птицы жарких стран. Детеныши. Словообразование.
Апрель	Быть здоровым я хочу	1	1.Профессии. Составление рассказа по серии картинок. 2.Звук К.
		2	1.Квартира. 2.Звук К (продолжение).
		3	1.Посуда. Рассказ по картине 2.Звуки К - Т.
		4	1.Посуда. Словоизменение. Словообразование. 2.Звук Н.
Май	Россия -	1	1.Путешествие на транспорте.

	родина моя		2.Звук Н (продолжение).
		2	1.Цветы. Насекомые. 2.Согласные и гласные звуки.
		3	1. Лето 2. Гласные и согласные звуки (закрепление)

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
<p>Диагностическая деятельность</p> <p>(индивидуальная)</p>	воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>(Подгрупповая, индивидуальная)</p>	воспитанники	<p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгруппа (2-3 раза в неделю) • Индивидуально (2-3 раза в неделю)
<p>Консультационно-профилактическая деятельность</p> <p>(Подгрупповая, индивидуальная)</p>	Педагоги групп	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно • заполнение карт сопровождения - ежемесячно
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования	<p>Интегрированные занятия 1 раз в квартал</p> <p>Речевой праздник, посвященный Дню Славянской письменности (май) – как итоговое мероприятие</p>
	родители (законные представители)	<p>Консультирование по запросам</p> <p>Работа Родительского клуба «Лесенка успеха»</p> <p>Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПк (по запросу родителей)</p>
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
<p>Методическая деятельность</p> <p>(Подгрупповая, индивидуальная)</p>	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	<p>Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Выступления на Совете педагогов</p>

3.2 Приложение к программе

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на октябрь (старшая группа)				
Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	З.В. «Обведем листочек» С.В. «Повтори дружные слова» С.Восприятие - выполнение простых инструкций	«Волшебный мешок» «собери картинку» С.Восприятие - выполнение простых инструкций	«Разложи фрукты» «Посчитай фрукты» С.П. – двухступенчатая инструкция	Нарисуем дерево, назовем части «Повтори потешки» С.П. – двухступенчатая инструкция
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Органы артикуляции.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Звуки вокруг нас.	Звук У Выделение из ряда звуков Символ звука Подбор слов на звук У	Звук и буква У. Печатание буквы. Узнавание в ряду букв.
Общая, мелкая, мимическая моторика, психомоторика	К.Д. «Дождик» П.Г. «Осень» Психогимнастика – дерево на ветру; Могучий дуб; Хрупкая березка Гибкая ива		К.Д. «Осень» М.У. «»Ранняя осень», «Поздняя осень» • Яркий осенний день • Хмурый дождливый день Психогимнастика – показать как: -Животные готовятся к зиме -Дерево склоняется под ветром -Собирают грибы и ягоды	
Лексическая тема	«Деревья»	Части дерева	«Осень»	
Грамматический строй	Количественные числительные «один», «одна»	Именительный падеж существительных множественного числа	Составление предложений с предлогами НА, С.	
Связная речь	Расскажи, что ты нарисовал.	«Листья». Описательный рассказ	«Осень». Пересказ.	
Ориентировка в пространстве	Расскажите, что вы видите (впереди, позади)	Расскажи, что впереди, позади тебя, Светы, Димы...	«Веселые игрушки» - (скажи, кто впереди, кто позади тебя. Закрой глаза, вспомни и назови все игрушки)	«Живые вагончики» - расскажи, кто впереди..., позади ... «Угадай игрушку» – она стоит впереди..., позади

**Календарное планирование коррекционной работы
с воспитанниками с ОНР 3 уровня на ноябрь (старшая группа)**

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	« 4 - лишний» Доскажи словечко»	«Живые звуки» «Запомни повтори» 4 -лишний (звуки)
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук А Выделение из ряда звуков Символ звука Подбор слов на звук А	Звук и буква А. Печатание буквы. Анализ элементов буквы. Узнавание в ряду букв.	Звуки А, У Различение звуков на слух Анализ сочетаний АУ, УА, выкладывание символов, чтение букв	Звук И Символ звука Анализ и синтез АИУ, ИАУ Выделение начального звука Дифференциация звуков: отбор картинок
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	Импровизация движений «Дети в огород идут» П.Г. «Хозяйка с базара...» М.У. «чистим и едим лук» «Толстячки – худышки» Психогимнастика «Мы сажаем огород» «Уборка урожая» «Угадайте, что я делаю»		К.Д. «Садовник» П.Г. «Апельсин» М.У. «Сладкое – кислое яблоко» «Спрячем сливу за щеку» Психогимнастика – изображаем действия садовника Образные перевоплощения (яблоко, лимон, груша...)	
Лексическая тема	«Овощи»		«Фрукты»	
Грамматический строй	Притяжательные местоимения «Мой», «моя», «мое»	И.п. мн.ч., В.п. ед.ч, Р.п. ед.ч. сущ.	Притяжательные местоимения «Мой», «моя», «мое»	И.п. мн.ч., В.п. ед.ч, Р.п. ед.ч. сущ.
Связная речь	«Овощи». Описательный рассказ.		«Фрукты». Распространенные предложения. «Овощи-фрукты» - пересказ.	
Ориентировка в пространстве	Продолжи цепочку, как я: чередование в определенном порядке	Продолжи ряд – по зрительному образцу; по слуховым следам	«Нарисуем коврики» - графический диктант	«Кот на лесенке» (высоко – низко)

**Календарное планирование коррекционной работы
с воспитанниками с ОНР 3 уровня на декабрь (старшая группа)**

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	«Скажи правильно» «Повтори предложения» - С.В.	«дорисуй картинку» - З.В. «разложи картинки по порядку» – последовательность	«Сложи снеговика» - З.В. «Слово ты догори и все вместе повтори» - С.В.	«Построй снеговиков по росту» - З.В. подбери картинки к слову снег (родственные слова)
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук Э Понятие гласный звук -закрепление Символ звука Услышь звук Анализ сочетаний гласных	Звук и буква Э Печатание буквы Анализ элементов Выделение из ряда Чтение сочетаний	Звук О Понятие гласный – закрепление Символ звука Услышь звук Анализ сочетаний гласных	Звук и буква О. Печатание буквы Анализ элементов Выделение из ряда Чтение сочетаний
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	Д.п. «Прогулка в лес» П.Г. «Есть у каждого свой дом» Психогимнастика: барсук прячется в норе, белочка грызет орешки, ежик ищет место для зимней спячки	К.Д. «Как на горке» П.Г. «Мы во двор пошли гулять» Психогимнастика: барсук прячется в норе, белочка грызет орешки, ежик ищет место для зимней спячки	К.Д «Снег идет» Пласт.этюды «Зимние забавы» П.Г. «Мы во двор пошли гулять»	
Лексическая тема	Дикие животные наших лесов		Зима	Новогодний праздник. Ёлка в детском саду
Грамматический строй	Предлоги В, ИЗ	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Предлоги «НА», «С»
Связная речь		«Дикие животные».пересказ	Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам и словам	«Заяц и белка зимой». Пересказ.
Ориентировка в пространстве	Найди пару	Кто где находится? (впереди, позади)	Скажи, где.. Далеко - близко	Продолжи ряд (по росту)

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на январь (старшая группа)

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки		«Найди дом для животного» - З.В.	«Найди маму деткам» - З.В	Назови семью: домашние животные и птицы
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ		Звук О в конце слова Закрепление различения гласных звуков Символы звуков, буквы Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Дифференциация звуков: отбор картинок	Звук О в середине слова Закрепление различения гласных звуков Символы звуков, буквы Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Дифференциация звуков: отбор картинок	Звуки О, У Закрепление различения гласных звуков Символы звуков, буквы Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Дифференциация звуков: отбор картинок
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика		К.Д. «Снеговик» Психогимнастика: пластические этюды П.Г. «Кормушка»	П.Г. «Пять поросят» Речевая зарядка «Звукоподражания» Психогимнастика «Кошка и мышка»	П.Г. «Сколько утят было в стае?» Речевая зарядка «Наши уточки с утра..» Психогимнастика «Заботливая хозяйка»
Лексическая тема		Зимние забавы	Зимующие птицы	Одежда
Грамматический строй		Предлоги НА, С Согласование сущ. С прил.	СИ: И.п., Р.п., Т.п. сущ. Мн.ч. СО: сложные слова из двух основ Предлоги К, НА, НАД, ПОД, ОТ	Уменьшительно-ласк. Формы сущ. Притяж. Прил. Р.п. мн.ч. сущ. Предлоги С, БЕЗ Сложно-сочин. Предложения с союзами А, И
Связная речь		«Елка в детском сад». Пересказ	«Зимующие птицы». Рассказ по серии картин	«Снежный ком». Пересказ
Ориентировка в пространстве		Движения животных – быстрее, медленнее	Отхлопывание заданного ритма	«Веселые инструменты»

**Календарное планирование коррекционной работы
с воспитанниками с ОНР 3 уровня на февраль (старшая группа)**

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	4-лишний запомни – разложи чего не стало? Договори словечко		4-лишний что с чем поменяли местами? Исправь ошибку	Повтори рифмовки 4-лишний кто где находится?
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук М. Понятие согласный звук Символ звука Услышь звук Выделение начального и конечного звука в слове	Буква М Печатание. Анализ элементов. дифференциация на слух и в произношении Услышь звук Выделение начального и конечного звука в слове	Звук Ы Символ звука Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Выделение конечного звука	Буква Ы Печатание Анализ элементов Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Выделение конечного звука Дифференциация звуков: отбор картинок (Ы -И)
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	П.Г. «Новые кроссовки» К.Д. «Прогулка по лесу» Психогимнастика: Оживление предметов		П.Г. «Пальчик, мальчик где ты был?» Д.П. «скок-поскок, зайка прыгнул на пенек»	П.Г. «Семья» М.Г. – изобразить добродушную маму, строгую бабушку, разсерженного папу, провинившегося ребенка.
Лексическая тема	Обувь	Головные уборы	Защитники Отечества	Семья
Грамматический строй	Предлоги С, БЕЗ Р.п, Т.п. сущ. Мн.ч. сущ. СО прил. От сущ.	Согласование числ. Сущ. МОЙ, МОЯ, МОЕ с сущ. СО: относительные сущ.	И.п., Р.п. мн.ч. сущ. Т.п. ед.ч. сущ.	Сложносочиненные предложения с союзами А, НО Падежные окончания сущед.ч.
Связная речь	Составление рассказа по демонстрируемому действию		-	«Подарок для мамы».составление рассказа
Ориентировка в пространстве	«Кто где находится?» впереди-сзади, справа-слева		«Угадай игрушку» - она находится впереди мяча и позади куклы.	«Продолжи цепочку»- геометр. Фигуры, кубики

**Календарное планирование коррекционной работы
с воспитанниками с ОНР 3 уровня на март (старшая группа)**

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	С.В. «Повтори слова парами»	«Назови одним словом» (классификация)	Выполнение инструкций (предлоги В-НА-ПОД)	Что с чем поменяли местами? (серия)
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	Звук П <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятия «согласный звук» • Выделение на слух в слогах, словах • «Телефон» - запомни, повтори. 	Буква П <ul style="list-style-type: none"> • Печатание, анализ элементов • Выделение на слух в слогах, словах • «Живые слова» -ПУМА, • «Телефон» - запомни, повтори. 	Звук Т <ul style="list-style-type: none"> • Выделение в ряду звуков • Звуковой анализ ТОМ, ТОП, ПОТ • «ЭХО» - повторение слоговых рядов, слов 	Буква Т <ul style="list-style-type: none"> • Печатание, анализ элементов • «ЭХО» - повторение слоговых рядов, слов • Печатание слогов, слов
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	П.Г. «Пять поросят» Речевая зарядка «Звукоподражания» Психогимнастика «Кошка и мышка» К.Д. «Есть у каждого свой дом» П.Г. «Мышка зернышко нашла» Пласт.этюд «Пельмени»		К.Д. «Жук» «Прогулка в лесу» П.Г. «Апельсин»	
Лексическая тема	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Животные и птицы холодных стран	Животные и птицы жарких стран
Грамматический строй	И.п., Т.п. мн.ч. сущ	Уменьшительно- ласк. формы сущ. И.п., Р.п. мн. ч. Сущ. Сложно сочин. Предл. С союзом А.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ Сложноподч. Предложения Согласование прил. с сущ.	
Связная речь	Домашние животные. Описательный рассказ	Детеныши домашних животных. Пересказ.	-	
Ориентировка в пространстве	Вверху – внизу (потолок – пол) Справа – слева (назвать предметы)	Выкладывание цепочек предметов (по зрительным и слуховым следам)	Расположи предметы, как я скажу. Выполнение инструкций	Раскладывание серии картинок (сказка)- пересказ

**Календарное планирование коррекционной работы
с воспитанниками с ОНР 3 уровня на апрель (старшая группа)**

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	Выложи по порядку – последовательности, заданный образец – геометрические фигуры (З.В.)		«Слушай внимательно, хлопай правильно» - (С.В.)	
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ	<p align="center">Звук К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие согласный звук - закрепление • Символ звука • Услышь звук • Анализ обратных и прямых слогов, слов из трех звуков 	<p align="center">Буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатание • Анализ элементов • Отбор картинок на заданный звук 	<p align="center">Звуки К-Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на слух и в произношении • Отбор картинок на заданный звук 	<p align="center">Звук П - Т- К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие согласный звук - закрепление • Символ звука • Различение букв • Услышь звук • Анализ слов из трех-четырёх звуков
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика	<p align="center">П.Г. «Наши алые цветки...» К.Д.»Мы шагаем, мы шагаем..»</p> <p align="center">Пласт.этюды: проснувшийся медведь, говорливый ручеек, печальный снеговик, плачущая сосулька, пробивающийся подснежник.</p>		<p align="center">П.Г.»Много мебели в квартире» К.Д. «мы шагаем, мы шагаем»</p> <p align="center">П.Г. «1-2-3-4, мы посуду перемыли...» М.Г. «Разбили любимую чашку, купили новую посуду» Психогимнастика: импровизация движений – варим суп.</p>	
Лексическая тема	Весна	Наш дом, квартира	Мебель	Посуда
Грамматический строй	Употребление простых предлогов И.п.мн.ч. сущ.	Употребление простых предлогов	Изменение существительных по падежам	Относительные прилагательные (суффиксальный способ СО)
Связная речь	«Весна». Пересказ	-	«Мебель» - описательный рассказ	-
Ориентировка в пространстве	Продолжи ряд – (геометрические фигуры, игрушки) Расскажи, как стоят игрушки, фигуры		Закрепление: справа, слева, вверху, внизу, правая рук, левая рука	Правая рука, левая рука у соседа

**Календарное планирование коррекционной работы
с воспитанниками с ОНР 3 уровня на май (старшая группа)**

Раздел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки		С.В. «Найди и исправь ошибку» «Доскажи словечко»	Классификация, 4 - лишний	«Бывает – не бывает» «Доскажи словечко»
Изучаемый звук, дифференциация звуков, звуковой анализ		Звук Н Выделение начального и конечного звука Определение позиции звука в слове Звуковой анализ 3-4-5 звуковых слов	Звук и буква Н Печатание буквы Анализ элементов буквы Повторение и закрепление пройденного Звуковой анализ 3-4-5 звуковых слов	Повторение и закрепление пройденного Различение гласных и согласных звуков Звуковой анализ 3-4-5 звуковых слов
Общая, мелкая, мимическая моторика психомоторика		П. Г. «Самолет» К.Д. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай» К.Д. «Жук» П.Г. «Апельсин»	П.Г. «Новые кроссовки» К.Д. «Жук»	К.д. «Прогулка в лесу» П.Г. «Цветы» Пласт.этюды: проснувшийся медведь, говорливый ручеек, печальный снеговик, плачущая сосулька, пробивающийся подснежник.
Лексическая тема		Транспорт	Профессии	Лето. Насекомые
Грамматический строй		Употребление простых предлогов Приставочные глаголы	Т.п. ед. и мн.ч. сущ. В.п. ед. и мн.ч. сущ СО: от названия действий	Употребление простых предлогов Приставочные глаголы
Связная речь		«Отправляемся в путешествие» - составление рассказа	«Профессии моих родителей». Составление рассказа	-
Ориентировка в пространстве		Правая – левая рука у соседа	«Солнечный зайчик» - расскажи куда движется зайчик	«Коврики» - ориентировка на плоскости лист

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>	<p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>

<u>дислалия –</u> <u>2-5</u> <u>дизартрия - 5-8</u>	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - т - ттрррр») <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p> <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырманье лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p>		<p>Шпатели логопедические</p>

	<p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p>		

		<p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия- 5-10</u></p>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<p><u>дизартрия - 10-15</u></p>		<p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>слов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	<p>В (2-4 ч.)</p>	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>

		<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
Г (2-4 ч.)		<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
Д (2-4 ч.)		<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему 	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи.</i></p> <p><i>Закрепление звука в речи.</i></p> <p><i>Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>		<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>		

**2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удержание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка)</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляционных</u> мышц</p>	мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия - 2-5</u></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>

дизартрия - 5-8	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>

	Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия,</i></p>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине 	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц,</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и</p>

<p><i>фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>скороговоркам</p>
<p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия- 5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>	<p>Б (1-4 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

В (2-4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слого, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
	3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
Г (2-4 ч.)	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия - 20</u></p>		<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>		

Литература

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М., 2005.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия во второй младшей группе». М., 2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы. М., 2010г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы. М., 2010г.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М., 2010г.
6. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
7. Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
8. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
9. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
10. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
11. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
12. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.
13. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
14. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
15. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
16. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт-Петербург: Каро, 2006 г.
17. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
18. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
19. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
20. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
21. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М., 2005.
22. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
23. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
24. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
25. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
29. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
30. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
31. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoport.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.